89-34-0125/5

DSE

Wie kann man durch Berufsbildung den informellen Sektor fördern?

Cómo puede fomentarse el sector informal a través de la formación profesional?

von/de
S. Möller · W. Schlegel · B. Schleich · M. Wallenborn

bp pl
BERUFSPÄDAGOGIK FÜR PARTNERLÄNDER
COOPERACION EN LA FORMACION PROFESIONAL

Zentralstelle für Gewerbliche Berufsförderung
6800 Mannheim

ZGB

Deutsche Stiftung für internationale Entwicklung · Fondation Allemande pour le Développement International
German Foundation for International Development · Fundación Alemana para el Desarollo Internacional

Deutsche Stiftung für internationale Entwicklung

DSE

Wie kann man durch Berufsbildung den informellen Sektor fördern?

Cómo puede fomentarse el sector informal a través de la formación profesional?

von
de

Sigrid Möller
Wolfgang Schlegel
Bernd Schleich
Manfred Wallenborn

bp
pl

¿Cômo puede fomentarse el sector informal a travês de la formaciôn profesional?

I N D I C E

Observaciones previas 6

1. ¿Qué significa sector informal? 10
1.1 Definición del concepto "sector informal" 10
1.2 El surgimiento del sector informal 18
1.3 La importancia del sector informal 26
1.4 Tareas 42

2. El sector informal urbano y rural 46
2.1 El sector informal urbano 46
2.2 El sector informal rural 64
2.3 Tareas 74

3. El sector informal y su composición social 76
3.1 Las mujeres y la actividad económica 82
3.2 ¿Porqué predominan las mujeres en los trabajos del sector informal? 88
3.3 La importancia del trabajo femenino en el sector informal 96
3.4 La formación profesional para mujeres en el sector informal: ¿Una necesidad social o una inversión sin sentido? 100
3.5 Tareas 104

4. La formación profesional tradicional y el sector informal 106
4.1 La formación profesional como parte del proceso de desarrollo 106
4.2 Los resultados de la formación profesional tradicional en los países en vías de desarrollo 116
4.3 Tareas 128

5. La formación profesional en el sector informal - Ejemplos provenientes de la Comunidad Europea 130
5.1 El desempleo y el sector informal en la CE 132
5.2 ¿Qué medidas han adoptado los estados de la CE para luchar en contra del desempleo juvenil? 134
5.3 Iniciativas nuevas adoptadas por la CE 138
5.4 Tareas 156

6.	**La formación profesional en el sector informal - Ejemplos provenientes de los centros urbanos de los países en vías de desarrollo**	158
6.1	Medidas de formación profesional adoptadas en Santiago de Chile para jóvenes desempleados y subempleados	158
6.2	Los talleres públicos para la capacitación y la producción de Costa Rica	170
6.3	Medidas de formación y de trabajo para mujeres en Caracas / Venezela	178
7.	**La formación profesional en el sector informal - Ejemplos provenientes de las regiones rurales de los países en vías de desarrollo**	190
7.1	La creación de centros de producción y de formación en las zonas rurales del distrito South Canara, India	190
7.2	Fomento de la estructura artesanal e industrial en el sector informal rural en Mali, mediante la introducción de tecnologías adaptadas	202
8.	**Rasgos fundamentales de una formación profesional que incida en la situación laboral del sector informal**	212
8.1	Interrogantes de este capítulo	212
8.2	Objetivos y condiciones iniciales de una formación profesional en el sector informal que incida positivamente en la situación laboral	214
8.3	Prioridades para una formación profesional capaz de crear puestos de trabajo	216
8.4	Estructuras de organización	242
Bibliografía		246

¿Cómo puede fomentarse el sector informal a través de la formación profesional?

Observaciones previas

Los resultados del desarrollo que se ha producido en el transcurso de los últimos decenios ponen de manifiesto que en prácticamente todos los países del tercer mundo ha aumentado dramáticamente el desempleo masivo y el subempleo y, en consecuencia, la marginalización de gran parte de la población. No se ha cumplido la teoría, según la cual las personas económicamente activas en el así llamado sector informal podrían ser integradas en el sistema laboral a través del aumento de la industrialización de los países en vías de desarrollo. Todo lo contrario: El sector informal más bien ha crecido en los últimos años y todos los pronósticos serios indican que su importancia aumentará no solamente en los países del tercer mundo, sino también en los países industrializados.

Tanto la formación profesional del tercer mundo como también la ayuda ofrecida en materia de formación profesional se han concentrado primordialmente en una formación para el sector formal, suponiendo que las personas económicamente activas en el sector informal podrían encontrar, al menos a mediano plazo, una ocupación en el sector formal contando con una cualificación correspondiente. No obstante, La evolución antes comentada ha provocado una reorientación. La formación profesional en y para el sector informal tiene la finalidad de capacitar a las personas que trabajan en él para que puedan asegurar su subsistencia, basándola en puestos de trabajo creados por ellas.

¿Cómo puede fomentarse el sector informal a través de la formación profesional?

La formación profesional que se oriente según tal objetivo, se diferencia fundamentalmente de la formación profesional tradicional que se guía por la demanda de cualificación existente en el sector formal. Este estudio tiene la finalidad de mostrar cuál debe ser su organización y de indicar cuáles son las experiencias que a este respecto existen en Europa y en los países del tercer mundo.

En el primer capítulo se analiza en primer lugar lo que se entiende por sector informal, qué importancia económica y social tiene ese sector y cómo puede ser diferenciado del sector formal.

En el capítulo 2 se explican las diferencias esenciales existentes entre el sector informal urbano y el rural. El capítulo 3 se dedica a la estructura social del sector informal y, concretamente, a la situación de las mujeres. En el capítulo 4 se exponen las razones por las que las formas tradicionales de la formación profesional no alcanzan al sector informal o no son apropiadas para él. En los siguientes capítulos 5, 6 y 7 se presentan ejemplos de formación profesional en el sector informal provenientes tanto de Europa como también del sector informal rural y urbano del tercer mundo.

Finalmente, en el capítulo 8 se intentan elaborar, en base a lo anterior, los rasgos fundamentales de una formación profesional en y para el sector informal que incida de modo efectivo en el mercado laboral.

1. ¿Qué significa sector informal?

1.1 Definición del concepto "sector informal"

El concepto de "sector informal" apareció en la bibliografía relacionada al trabajo en las economías de los países en vías de desarrollo. Entretanto, ese concepto también es aplicado a ciertas formas de actividad económica en los países industrializados.

No obstante, la definición del sector informal que se ofrece a continuación se refiere a su significado en los países del tercer mundo.

Interrogante
¿Qué es el sector formal?

¿Cómo se diferencian las actividades económicas del sector formal y del sector informal?

El sector formal, denominado también sector moderno, abarca todo tipo de fabricación y distribución de bienes y servicios, organizadas en concordancia con las prescripciones jurídicas formales del país correspondiente. Aplicando este criterio jurídico formal, el sector formal se caracteriza por ejemplo por lo siguiente:

- Concertación de contratos laborales
- Pago de seguros médicos y sociales
- Pago de impuestos

¿Què significa sector informal?

¿Qué es el sector informal?

El sector informal es una consecuencia del excedente de mano de obra existente en el sector formal. Las personas que no encuentren trabajo en el sector formal de los países en vías de desarrollo se ven obligadas a buscar alguna posibilidad de trabajo fuera del sector formal para poder subsistir materialmente, no habiendo alternativas.

Ejemplo

"De modo que el cabeza de familia puede trabajar de camarero en un hotel durante el día, y durante la noche de guardián. Entretanto, su mujer tiene un puesto en el mercado y la hija colabora con trabajos de costurera mientras que el hijo vende periódicos por la mañana antes de ir al colegio. Además poseen una cabra y algunas gallinas...".[1]

Este ejemplo demuestra que pueden haber delimitaciones indefinidas entre el sector formal y el sector informal. Esas delimitaciones varían de país en país.

No existen criterios que separen nítidamente ambos sectores. Si por ejemplo el turismo está en auge, los hoteles son controlados más estrictamente por el estado, de modo que la actividad informal de camarero se transforma en un trabajo formal.

---

[1] LEWIN, A.C., Fomento de la Pequeña Industria (Sector Informal) en Países en Vías de Desarrollo Seleccionados; Estudio Anticipado y Propuesta de Proyecto; Heidelberg 1980, anexo pág. 3

Características

¿Qué criterios pueden aplicarse para diferenciar entre el sector formal y el sector informal?

El sector formal posee las siguientes características:

del sector formal

- Garantías legales para las empresas y sus empleados
- Cualificación relativamente elevada de la mayoría de la mano de obra
- Acceso relativamente difícil y limitado a los puestos de trabajo
- Empresas grandes con división definida del trabajo
- Tecnología intensiva en capital, frecuentemente importada
- Frecuente dependencia de materias primas importadas
- Por lo general, la producción requiere de mucha energía
- Mercados protegidos (licencias de producción y comercialización)
- Acceso a créditos concedidos por instituciones estatales y privadas
- Marcada orientación hacia la exportación o, respectivamente, orientación hacia capas sociales de fuerte poder adquisitivo
- Horario de trabajo definido, remuneración establecida por contrato y demás prescripciones de derecho laboral

del sector informal

El sector informal, por lo contrario, más bien se caracteriza por lo siguiente:

- Ausencia de respaldo legal para las empresas y la mano de obra

- Existencia de un nivel de cualificación por lo general bajo, frecuentemente adquirido fuera del sistema oficial de educación
- Poca división del trabajo, "empresas familiares"
- Aplicación de una tecnología intensiva en mano de obra, barata, usada y creada o mejorada por los mismos usuarios
- Producción en base a materias primas existentes, siendo de gran importancia su reciclaje
- Poco consumo de energía
- Mercados desprotegidos que funcionan de acuerdo al principio de la competencia
- Imposibilidad de acceso a créditos estatales o privados
- Producción orientada hacia las necesidades de las capas de la población de poco poder adquisitivo
- Ausencia de horarios de trabajo fijos, remuneraciones sin base contractual e inexistencia de otras regulaciones de derecho laboral

La brecha tecnológica existente entre el sector formal y el sector informal es extremadamente grande. El sector formal trabaja con una productividad 5 a 6 veces superior. En él se pagan sueldos en promedio 4 a 5 veces más elevados y el capital invertido por puesto de trabajo es 15 a 20 veces mayor. El taller del sector informal, por lo contrario, puede ser descrito de la siguiente manera:

Ejemplo

"El sector informal por lo general sólo utiliza máquinas y equipos baratos de producción nacional o importados de los países industrializados pero obsoletos, frecuentemente reparados o mejorados por pequeños fabricantes. En los ta-

lleres del sector informal no es extraño encontrar máquinas del siglo XIX que aún funcionan."[1]

1.2 El surgimiento del sector informal

Interrogante

¿Cómo surgió este sector en los países del tercer mundo? Cabría mencionar especialmente dos razones:

Causas

1. La industrialización de estos países en las décadas de los años 50 y 60 provocó una restructuración considerable de las formas económicas y productivas tradicionales.

2. La mecanización de la agricultura dejó sin trabajo a mucha mano de obra y trastornó mucho el autoabastecimiento de la población rural.

A continuación se comentarán ampliamente ambos aspectos.

1.2.1 La industrialización de los países del tercer mundo

Industrialización

Se suponía que la industrialización que estos países experimentaron durante la década de los años 50 y 60 disminuiría su dependencia de los países industrializados más avanzados.

(1) LEWIN, A.C., ob. cit., pág. 29

La industria nacional debía producir bienes y servicios para tener que importar menos productos de las naciones industrializadas (producción de sustitución de importaciones). Con esa finalidad se importaron equipos de producción sumamente modernos, provenientes de las naciones industrializadas. Ello repercutió en los sistemas de producción existentes. Especialmente la artesanía nacional y la industria, en la medida en que existía, quedaron totalmente rezagadas. Ya no eran capaces de competir.

"Este nuevo sector de rasgos oligopólicos muy pronto le hizo sentir a la industria rezagada que era imposible competir con él. En consecuencia, esta industria tuvo que concentrarse en mercados nuevos ... El sector oligopólico provocó, gracias a su teconología moderna, un rápido aumento de la producción de bienes, sin que se produjera, en términos generales, un aumento de la demanda por mano de obra. De este modo ... se produjo un crecimiento económico que no estuvo relacionado a una ampliación de los puestos de trabajo productivos." [1]

Las empresas artesanales e industriales nacionales, incapaces de competir, despidieron mano de obra que la industria nueva sólo pudo absorber en parte.

(1) OIT, Sector Informal: Estrategias Ocupacionales y Orientaciones Ideológicas; Monografía 20, Ginebra 1981, pág. 64

Nuevas formas de actividad económica

Este excedente de mano de obra, motivo de diferencia constante entre la oferta y la demanda de trabajo en el sector formal, tuvo que buscar una forma nueva de organizarse. Para ello fue necesario que la mano de obra desocupada buscase nuevas brechas en el mercado.

Ejemplo

1. Un ejemplo típico es la producción de sandalias en base a neumáticos antiguos.

2. En Africa se emplea el estaño (recuperado de los deshechos del sector formal) para fabricar económicas lámparas de petróleo. Se trata de un producto que se necesita en todas las unidades domésticas de las capas de población de bajo poder adquisitivo.

1.2.2 La mecanización de la agricultura

En todos los países del tercer mundo se producen migraciones de las zonas rurales hacia las ciudades. En Africa, por ejemplo, el potencial de mano de obra en las ciudades experimenta un crecimiento anual de 3%. (1)

La migración de las zonas rurales hacia las ciudades se explica por los siguientes factores:

Causas

1. La mecanización de la agricultura que va a la par con la industrialización de los países. De este modo disminuye

(1) Véase: Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE), The Metal-Working Branch of the Informal Sector of African Economies, Center for Education, Science and Documentation, sin lugar ni fecha, pág. 6

cada vez más la demanda por mano de obra. Además, los arrendatarios y pequeños campesinos fueron expulsados de las tierras fructíferas que se prestaban para ser trabajadas con máquinas.

2. En consecuencia, actualmente se puede garantizar aún menos que antes un autoabastecimiento de la población rural con alimentos (economía de subsistencia). La pobreza se agudizó por el rápido crecimiento demográfico (también en las regiones rurales).

Muchos abandonaron sus aldeas por estas razones, esperando encontrar algún trabajo en el sector informal urbano a través de los contactos que tenían con familiares y conocidos.

La causa estructural del inmenso crecimiento de las barriadas alrededor de las grandes ciudades estriba en las condiciones de producción y propiedad imperantes en las regiones rurales. No existiendo alternativas, aumenta por lo tanto constantemente el potencial de mano de obra del sector informal urbano.

Además, los centros urbanos gozan de cierta atractividad para la población rural. En ellos hay cosas que faltan en el campo. Se cree que es factible mejorar la situación social y tener la subsistencia asegurada, aunque ello sea ilusorio para la gran mayoría de la población.

1.3 La importancia del sector informal

En base a lo dicho anteriormente, se puede deducir que el sector informal es parte de un sistema económico y social compuesto de dos partes. El crecimiento o el estancamiento de toda la economía dependen, de modo decisivo, de los impulsos emitidos por el sector formal. El sector formal incide en el sector informal, el cual no hubiera surgido sin el sector formal. La población económicamente activa de los países en vías de desarrollo se reparte entre los dos sectores grandes. El tipo y el grado de participación en el progreso social y en la riqueza dependen esencialmente de la pertenencia a uno de los dos sectores. El sector informal, que acoge a la mano de obra que no tiene acceso al sector formal, es el sector que está en desventaja.

División de la población económicamente activa

En este acápite nos interesa determinar cuál es la importancia que además tiene este sector en los países del tercer mundo. Por esta razón se procederá a

Interrogantes

1. ofrecer más datos sobre el volumen económico y la estructura de este sector

   y

2. determinar con mayor exactitud la importancia social de este sector.

1.3.1 Volumen y estructura del sector informal

Valores indicativos

A modo de orientación general puede constatarse que el porcentaje de la población que trabaja en el sector informal asciende a 40% - 50% en América Latina y a 50% - 60% en Africa. Debe tomarse en cuenta que muchas de las actividades y de los centros de producción del sector informal no aparecen en las estadísticas. Es imposible ofrecer datos exactos sobre el sector informal rural, ya que los datos estadísticos sobre él son aún más deficientes. Los estudios realizados en torno al sector informal en regiones urbanas permiten hacer una comparación de los datos a nivel internacional(1):

	año de la encuesta	% de la población económicamente activa en el sector informal
Bombay	1961	55
Yakarta	1971	más de 50
Belo Horizonte	1972	69
Lima	1970	53
8 ciudades peruanas	1970	62

Estos datos ponen en evidencia que en las ciudades seleccionadas, el sector informal ofrece más puestos de trabajo para la población que el sector formal. De ello se puede deducir lo siguiente:

(1) Véase: DSE, ob. cit., pág. 16; si bien es cierto que se trata de encuestas algo antiguas, posteriormente se puede observar que el porcentaje de la población económicamente activa en el sector informal no ha disminuído tampoco en el año 1980.

Importante función de abasdtecimiento

1. El sector informal asume una importante función de abastecimiento. Las sociedades de los países en cuestión dependen esencialmente de la exsitencia de este sector. El abastecimiento de la población no funcionaría sin las mercancías y los servicios que en él se producen.

2. La modestia del capital invertido en este sector, mencionada anteriormente, provoca una utilización mucho mayor de la mano de obra humana, existiendo al mismo tiempo un nivel bajo de los ingresos de la población económicamente activa (pobreza).

Ocupaciones en los sectores económicos

El sector informal no respeta ningún sector económico, independientemente de las características nacionales de los estados. En este sentido, el sector terciario (comercio, transporte y servicios) asume una posición especial. La población que trabaja en él en Yakarta equivale al 50% del total que se ubica en el sector informal[1]; este es un dato que es representativo para la situación del empleo en el sector informal.

Predominio de los servicios

Esto se debe a que justamente en el caso de servicios, como por ejemplo la venta ambulante, se requiere de poco capital o de ninguno. Buena parte de las personas que trabajan en este sector se limitan a ofrecer su mano de obra.

---

(1) Véase: DSE, ob. cit., pág. 16

¿Qué significa sector informal?

Diferencias en el sector informal

A continuación se ofrece un ejemplo proveniente de América Latina, con la finalidad de explicar mejor las diferencias internas imperantes entre las personas que trabajan en el sector informal. Básicamente, pueden diferenciarse tres grupos en el sector informal urbano:

Ejemplo

1. "El primer grupo abarca aquellos servicios que no requieren ni de capital ni de conocimientos. La gran mayoría de estas personas obtienen sueldos extremadamente bajos. Prácticamente no hay inhibiciones para el acceso a esas profesiones. Me refiero a jardineros, zapateros, vendedores ambulantes, etc..

2. La situación es diferente en el segundo grupo, compuesto por ejemplo de sastres. Para ejercer esa profesión es necesario disponer de determinados conocimientos especializados y de un mínimo de capital. Se necesita una máquina de coser. Esta profesión se puede ejercer sólo muy limitadamente si no se posee una máquina de coser. Aún así, también en este caso prevalecen los trabajos de breve plazo. Si se cuenta con unos ingresos determinados en un mes, es incierto que se vuelvan a repetir. En esas profesiones, en realidad los clientes son el capital. Su nivel socioeconómico incide más en los ingresos que la cualificación del que trabaja o el capital que haya invertido.

3. El tercer grupo está compuesto por mecánicos, electricistas y carpinteros. Para trabajar en estas profesiones

se necesitan un capital fijo, conocimientos especializados y una clientela. Los ingresos son medianos hasta relativamente elevados. Por lo general se trata de personas independientes que antes trabajaron durante mucho tiempo en un taller. Allí adquirieron los conocimientos necesarios, ahorraron para comprar las herramientas y conocieron a sus futuros clientes. Frecuentemente contratan a personal auxiliar..."[1]

1.3.2. La importancia social del sector informal

Garantías de ingresos y posibilidades de subsistencia

Si en los países del tercer mundo no existiesen las posibilidades de trabajo que ofrece el sector informal, imperaría una pobreza tan catastrófica que incluso ni siquiera podría ser comparada a la que existe actualmente, puesto que este sector al menos ofrece unas garantías de ingresos mínimos y, en consecuencia, posibilidades de subsistencia para una parte considerable de la población.

El sector informal asume una función decisiva de abastecimiento, ya que produce bienes baratos para satisfacer las necesidades básicas de la población nacional.

De este modo también contribuye a la estabilidad política de los países del tercer mundo, ya que la miseria, el hambre y la pobreza engendran un potencial conflictivo esencial.

---

(1) OIT, Sector Informal ..., ob. cit., pág. 31 y ss.

¿Qué significa sector informal?

El sector informal se transforma para muchas personas en una necesidad de carácter duradero. Es una compensación y alternativa para los desprivilegiados y los desempleados.

Necesidad de trabajo en el sector informal

El trabajo en el sector informal se transforma en una necesidad si las personas que no consiguen empleo en una sociedad que tiene un determinado excedente de mano de obra

- no pueden recibir garantías financieras a través de un sistema de seguros, financiado a través de los que sí poseen un puesto de trabajo
- y si no tienen perspectivas de conseguir en algún momento un puesto de trabajo en el sector formal.

Estas condiciones entretanto se cumplen en todos los países del tercer mundo, pero también en casi todos los países industrializados occidentales.

Además, ambos sectores están relacionados entre sí de modo decisivo:

Relación entre los sectores

1. El sector informal hace las veces de recipiente colector para el sector formal en épocas de crisis económica. La mano de obra despedida se traslada al sector informal, agudizándose de ese modo las condiciones de competencia.

2. A raíz de la competencia imperante y de su bajo nivel de ingresos, el sector informal mantiene muy bajo el nivel de precios de los alimentos básicos y de los modestos servicios que son producidos y ofrecidos en su mayoría en ese sector.

   Sin embargo, ese bajo nivel de ingresos es a la vez también la base para determinar los sueldos pagados en el sector formal. El sector formal se beneficia de los bajos costos de vida y de los bajos costos de reproducción de la mano de obra.

La escasa productividad del sector informal y su bajo nivel educacional general y profesional, evidentemente lo colocan a la "sombra económica" del sector formal.

Ninguna innovación

El bajo nivel del capital invertido impide que se produzcan brotes innovadores. Desde este punto de vista, este sector es estático, mientras que los progresos de la productividad continúan aumentando en el sector formal.

Falta de alternativas

Las condiciones y perspectivas de vida, tanto en lo familiar como en lo personal, son acuñadas decisivamente por la pertenencia a uno u otro sector.

La demanda extremadamente elevada de mano de obra y, por ende, los trabajos auxiliares a cargo de familiares, tienen como consecuencia que muchos niños se ven obligados a

abandonar precozmente el sistema escolar para colaborar en la familia. Prácticamente no adquieren conocimientos en el sistema educacional, son instruídos mientras cooperan en el trabajo y en muchas ocasiones continúan después con las actividades del padre.

De este modo se reproduce un potencial de mano de obra que nuevamente depende de un trabajo en el sector informal a raíz de su bajo nivel de cualificación. Las condiciones básicas imperantes en este sector sólo pueden generar perspectivas de una vida diferente para algunos pocos como máximo.

Ausencia de solidaridad

Aunque la mayoría de los que se encuentran en el sector informal forma parte del sector más pobre de la sociedad, ello sólo en raras ocasiones provoca una actuación conjunta en contra de la distribución extremadamente injusta de la riqueza de la sociedad. En la mayoría de los casos se acepta resignadamente la posición social.

Puestos de inseguros; sueldos irregulares

Ello, por su parte, se explica por las condiciones estructurales existentes en el sector informal. En él, la actividad económica no es determinada ni por un ingreso regular ni por puestos de trabajo relativamente seguros. Todo lo contrario: Los ingresos dependen con frecuencia de la coyuntura y de las temporadas; la duración del empleo depende de factores que no se pueden influenciar a nivel individual; la gran cantidad de personas que trabajan en el

sector informal fomenta la necesidad de ofertas baratas y crea una situación de aguda competencia.

Comportamiento competitivo

Estas premisas laborales más bien fomentan una orientación individualista y un comportamiento determinado por la idea de competencia. Estas son las condiciones esenciales que explican porqué no aflora una actuación conjunta con la finalidad de mejorar la propia situación social.

Consecuencias sociales

La inestabilidad e inseguridad laboral acarrea otras consecuencias síquicas y sociales. La OIT describe las más frecuentes: "Criminalidad y prostitución, así como también neurosis (agresividad, aislamiento y alcoholismo)".(1)

Tareas

1.4. Tareas

Forme grupos de trabajo y conjuntamente con sus colegas defina el surgimiento y la estructura del sector informal en sus países respectivas.

Para ello utilice el manual 1.

Al término del trabajo en grupo, presente los resultados esenciales en el pleno.

(1) OIT, Sector Informal ..., ob. cit., pág. 40

¿Qué significa sector informal?

¿Cómo se diferencian ambos sectores en su país?

Trate nuevamente de plantearse el tema trabajando a solas y recurriendo al manual 2.

¿Cuáles son las actividades que con mayor frecuencia se despliegan en el sector informal de su país? Es decir, ¿qué posibilidades de supervivencia ofrece el sector informal de su país?

Debata con sus colegas sobre las características comunes y diferentes.

2. El sector informal urbano y rural

Tiene que diferenciarse entre el sector informal urbano y el rural. Ambos se ubican en sus entornos correspondientes y ofrecen trabajo, al menos en parte, a grupos diferentes de personas en los diversos sectores económicos.

Por esta razón, a continuación se tratarán por separado el sector informal urbano y el sector informal rural.

2.1. El sector informal urbano

Primeramente se ofrece una descripción más detallada del sector informal de los centros urbanos. Con ese fin se emplean datos y ejemplos de América Latina. Posteriormente se abordará el tema de su importancia económica.

2.1.1. Descripción del sector informal

El sector informal existente en Latinoamérica puede definirse de la siguiente manera (aplicando el criterio de las personas económicamente activas en él y del capital invertido):

Cantidad de trabajadores

En una empresa por lo general trabajan menos de 10 personas. Por lo general (aprox. 70%) se trata de empresas unipersonales que frecuentemente integran a familiares sin remuneración.

Ejemplo

"Todos participan, o al menos intentan participar en la actividad económica ..., y lo hacen de las maneras más

Falta de capital

diversas. Una de ellas, existente en profesiones que requieren de cierta cualificación, consiste en cooprar gratuitamente con el cabeza de familia. Esa función la asumen especialmente los hijos y familiares. Se trata de una educación para el trabajo."(1)

El sector manifiesta tener una relación extremadamente baja entre el capital invertido y el puesto de trabajo. El capital invertido por puesto de trabajo asciende a aproximadamente 350 US$ en el sector informal. En el sector formal asciende a alrededor de 20.000 US$. Además hay poco capital de trabajo.

Ello acarrea las siguientes consecuencias:

1. Imposibilidad de recuperar la ventaja de productividad que tiene el sector formal. El bajo nivel de productividad implica una mayor demanda de mano de obra.

2. La modestia del capital de trabajo obliga a producir mercancías para el consumo inmediato. Los bienes no pueden ser producidos para crear un stock o, por ejemplo, para almacenarlos en caso de que se produjera una caída pasajera de los precios, hasta algún momento posterior en el que el producto de las ventas sea más satisfactorio. En consecuencia, la maysoría de los bienes en realidad tiene que venderse, consumirse, y pagarse inmediatamente. Ello por lo general es una con-

(1) OIT, Sector Informal ..., ob. cit., pág. 34

dición indispensable para poder volver a empezar con la producción.

De vez en cuando se interrumpe la producción en el sector informal en aquellos casos en los que los compradores insisten en la concesión de un crédito o no son capaces de pagar todo el importe en el momento de la compra. Las corrientes de mercancías se enfrentan a posibilidades insuficientes de financiación a raíz del poco capital invertido.

Oscilación de los ingresos

En algunas ocasiones incluso se tendrá que vender a precios inferiores a los costos reales (por ejemplo también debido a una caída de los precios en los mercados).

Este mecanismo económico de carácter coercitivo evita la probable formación de capital, por lo que prácticamente es imposible realizar inversiones para aumentar la productividad.

Ejemplo

A continuación se da un ejemplo para explicar lo dicho: Un zapatero que solamente posee capital para comprar la materia prima para un sólo par de botas, por lo general esperará que se las encarguen. No producirá especulando poder vender; más bien esperará a que le hagan un pedido, indicando el tamaño, la forma y el color. De este modo disminuye por un lado el riesgo de fabricar un producto que no tenga demanda; por otro lado queda expuesto a cualquier

oscilación de sus ingresos a breve plazo (al aumentar los precios de las materias primas).

Constancia en el mercado laboral.

A continuación comentamos la evolución del mercado laboral del sector informal en Latinoamérica de los últimos 30 años [1]: (Véase cuadro en la página siguiente)

Independientemente del tiempo y del país, puede constatarse lo siguiente con respecto a Latinoamérica:

"A pesar de que existen diferencias entre los países, los datos disponibles permiten afirmar en términos generales que en el transcurso de los últimos 30 años apenas han habido cambios dignos de mención en cuanto a la repartición de la población económicamente activa en los diversos sectores. Ello significa concretamente que el sector informal urbano sigue teniendo importancia y que la tendrá en el futuro si las tendencias permanecen iguales. En consecuencia, no se trata de un sector que se está disolviendo para ser absorbido automáticamente por el sector formal ...".[2].

Cabe suponer que las consecuencias de la persistente crisis económica mundial más bien provocarán un aumento de la

(1) OIT, El Sector Informal Urbano y la Formación Profesional, Trabajo Ocasional, sin lugar, marzo 1981, pág. 4

(2) OIT, El Sector Informal Urbano ..., ob. cit., pág. 3

Cuadro 1

EVOLUCION DEL EMPLEO URBANO POR SEGMENTOS DEL MERCADO DEL TRABAJO EN 14 PAISES LATINOAMERICANOS
1950 - 1980

	Argentina			Bolivia			Brasil			Colombia			Costa Rica			Chile			Ecuador		
	1950	1970	1980	1950	1970	1980	1950	1970	1980	1950	1970	1980	1950	1970	1980	1950	1970	1980	1950	1970	1980
PEA urbana total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Sector formal	79	81	77	38	44	44	72	72	73	61	69	66	71	77	81	65	76	73	65	42	48
Sector informal	13	12	14	44	41	44	18	17	17	22	20	25	15	13	11	22	16	19	23	34	32
Sector doméstico	8	7	9	18	15	12	10	11	10	17	11	9	14	10	8	13	8	8	12	24	21

	El Salvador			Guatemala			México			Panamá			Perú			Uruguay			Venezuela		
	1950	1970	1980	1950	1970	1980	1950	1970	1980	1950	1970	1980	1950	1970	1980	1950	1970	1980	1950	1970	1980
PEA urbana total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Sector formal	58	60	60	48	57	60	63	65	64	70	71	66	53	59	60	81	79	77	68	68	79
Sector informal	23	22	23	35	32	31	28	28	30	16	19	20	27	34	35	12	14	16	22	23	16
Sector doméstico	19	18	17	17	11	9	9	7	6	14	10	14	20	7	5	7	7	7	10	9	5

Fuente: Estimaciones del PREALC a base de información nacional de censos y encuestas.

Nota: Sector informal se definió como incluyendo a los cuenta propia urbanos más familiares no remunerados y menos los profesionales y técnicos incluidos en las 2 categorías ocupacionales anteriores.

cantidad de personas económicamente activas en el sector informal.

Ramas de trabajo

El siguiente cuadro informa sobre las ramas de trabajo del sector informal. Como ejemplo nuevamente se recurre a Latinoamérica, debiéndose anotar que el sector de economía doméstica no fue tomado en cuenta. [1] (Véase cuadro en la página siguiente).

La OIT afirma que "el sector informal urbano se concentra especialmente en la industria manufacturera artesanal y en las actividades comerciales. Las informaciones generales que ofrece la estadística no permiten hacer un desglose interno de cada una de las ramas económicas. No obstante, los estudios realizados en Méjico y Perú demuestran, entre otras cosas, que las actividades informales en la industria manufacturera artesanal se concentran en bienes de consumo, alimentos, confección, productos textiles y muebles, mientras que los servicios se refieren a trabajos de reparación. En el comercio prevalece la preparación y la venta de alimentos." [2]

Población económicamente activa

Finalmente se ofrecen datos sobre la población económicamente activa en el sector informal urbano. Aplicando este

(1) OIT, El Sector Informal Urbano ..., ob. cit., pág. 5
(2) OIT, El Sector Informal Urbano ..., ob. cit., pág. 3

SECTOR INFORMAL URBANO

POR SECTORES EN ALGUNOS PAISES DE AMERICA LATINA, ALREDEDOR DE 197o

(porcentajes)

Países	Industria Manufacturera	Construcción	Comercios		Transporte	Servicios	Otros	Total
			Establecido	Ambulante				
Argentina	14.1	9.5	4o.7	-	3.2	3o.2	2.3	1oo.o
Brasil	18.o	8.2	11.3	4.8	3.4	42.3	12.o	1oo.o
Colombia	29.5	-	36.2	-	6.2	25.o	3.1	1oo.o
Chile	22.8	6.6	25.1	-	4.1	4o.4	-	1oo.o
Ecuador	21.8	3.1	25.2	-	3.9	42.o	4.o	1oo.o
El Salvador	12.o	4.o	17.o	14.o	-	49.o	4.o	1oo.o
México	22.7	6.4	12.3	3.5	2.2	39.3	13.6	1oo.o
Paraguay	18.o	6.4	2o.o	8.o	-	4o.o	8.o	1oo.o
Perú	17.2	5.4	19.o	7.6	6.o	26.8	18.8	1oo.o
República Dominicana	19.o	8.o	23.o	15.o	-	33.o	2.o	1oo.o
Venezuela	13.o	-	28.o	-	-	23.o	36.o	1oo.o
Total	18.6	6.3	16.4	4.o	3.3	37.5	13.9	1oo.o

Los datos estadísticos se refieren a ciudades seleccionadas de los países correspondientes

criterio, llaman la atención cuatro características imperantes también en todos los países en vías de desarrollo:

1. El trabajo de las mujeres tiene gran importancia en el sector informal. Esta constatación se aplica en todas las ramas de este sector.

2. En este sector trabaja una cantidad de adolescentes superior al promedio.

3. El nivel de educación es muy bajo. En El Salvador, por ejemplo, el 73% de aquellos que habían asistido menos de tres años a la escuela, trabaja en el sector informal.

4. En este sector se concentra especialmente la población que migra de las regiones rurales hacia las ciudades. Esas personas tiene la esperanza de acceder al mercado laboral urbano a través del sector informal.

La prevalencia de ciertos grupos de la población se explica por la estructura del sector informal y sus relaciones con el sector formal. Este tema será tratado ampliamente en el capítulo 4.

2.1.2. La importancia económica del sector informal urbano

No es posible ofrecer datos sobre el aporte de este sector al producto nacional bruto, ya que no existe control o registro por parte de una autoridad estatal de estadísticas.

No obstante, en el acápite anterior se ofrecieron datos sobre la parte de la población que en Latinoamérica trabaja en el sector informal. Las cifras confirman que este sector representa una contribución decisiva para la economía de todos los países.

Es cierto que el sector informal urbano no puede ser concebido como un bloque uniforme, ya que en él se pueden observar, al menos en parte, grandes diferencias en los niveles de ingresos, dependiendo de las profesiones, de la cualificación, del capital disponible, de los pedidos y de las relaciones de negocios; no obstante, esas diferencias no pueden ser tratadas en este estudio.

Ingresos

A pesar de ello, debemos constatar que muchos ingresos del sector informal son considerablemente inferiores a los del sector formal. "En Ciudad de Méjico y en los centros urbanos más importantes de Colombia, el 73% de la población que tiene ingresos inferiores al salario mínimo establecido por ley, trabaja en el sector informal."[1]

(1) OIT, El Sector Informal Urbano ..., ob. cit., pág. 7

Existen más datos que demuestran las evidentes desventajas que tiene este sector en materia de ingresos. "El promedio de los ingresos per cápita del sector formal en los centros urbanos de Méjico y Perú es cuatro veces superior al del sector informal; en Chile, San Salvador y Asunción es 2,6 hasta 2,8 veces mayor y en Santo Domingo y en Colombia asciende al doble."(1)

2.2 El sector informal rural

Después de haber comentado el sector informal urbano, concediéndole una importancia relativamente grande, ofrecemos a continuación unas informaciones algo más breves sobre el sector informal rural.

Temas

El primer acápite está dedicado a explicar las diferencias entre el sector informal urbano y rural. Posteriormente se explica la importancia del sector informal rural.

2.2.1 Diferencias entre el sector informal urbano y rural

En los países del tercer mundo existe una migración del campo hacia las ciudades. Las explicaciones ofrecidas sobre el sector informal urbano pusieron de manifiesto que una parte de la población económicamente activa sólo puede

(1) OIT, El Sector Informal urbano ..., ob. cit., pág. 7

existir en la pobreza. En las regiones rurales, la pobreza es aún más aguda. En cuanto a Latinoamérica, por ejemplo, "la mayoría de los estudios realizados por el PREALC demostraron que los salarios pagados en las ciudades por trabajos poco cualificados son obviamente superiores a aquellos ofrecidos por el mismo trabajo en el campo ... La diferencia entre los ingresos urbanos y rurales es considerable. El porcentaje de las unidades domésticas rurales que pertenecen a las capas sociales más pobres es superior al porcentaje correspondiente de las ciudades, siendo 1,2 y 3,1 veces superior en Chile y en Brasil respectivamente." (1)

Ingresos inferiores

Sobre Africa se pueden ofrecer datos adicionales sobre el sector informal rural. El 48% de la población económicamente activa en este sector indicó en una encuesta tener que vivir de dos o más actividades, ya que una sola no permitía obtener ingresos suficientes. (2)

Ejemplo

Existe una serie de razones que explican las causas del bajo nivel de ingresos:

Causas

- Un mercado limitado (tanto regionalmente como por su poder adquisitivo) sólo permite ventas y beneficios mo-

(1) OIT, Sector Informal ..., ob. cit., pág. 63. PREALC = Programa Regional del Empleo para América Latina y el Caribe, por encargo de la OIT

(2) Véase: DSE, The Metal-Working Branch ..., ob. cit., pág. 183

destos. Por esta razón, los productos varían poco.

- Ausencia de un sistema de comercialización, tal como existe en las grandes ciudades a raíz de los mejores sistemas de transporte y comunicación.

- El acceso a las materias primas y a los insumos es, en consecuencia más difícil.

- El excedente de mano de obra, más acentuado en las regiones rurales, agudiza adicionalmente la competencia en el sector informal y aminora el margen de beneficios.

- Los bajos precios cobrados por los productos agrarios no crean un incentivo para la producción. Además existen porblemas de comercialización.

Estas circunstancias tienen las siguientes consecuencias:

- Las empresas del sector informal rural suelen ser más pequeñas y su cantidad es menor.

- La oferta de bienes y servicios es más limitada.

- La cualificación y las habilidades son inferiores que en los centros urbanos, por lo que los productos son de menor calidad.

- Las perspectivas de actividades económicas diferentes son más limitadas, ya que falta la población de alto poder adquisitivo del sector formal urbano.

Ejemplo

A continuación se ofrece un ejemplo para explicar lo dicho: Un campesino sin trabajo por razones de temporada prácticamente no tiene alternativas para ganarse el pan de cada día. En la ciudad podría trabajar como jardinero para la clase pudiente. Si no consiguiera contratos, podría además trabajar como vendedor ambulante, lustrador de zapatos, ordenanza, etc..

En el campo, él no dispone de esas posibilidades. Siendo menor la demanda existente en las regiones rurales, faltan determinados productos y servicios que le hubieran podido ofrecer otras posibilidades de ingresos.

En un estudio sobre Ghana y Sierra Leone, los antiguos habitantes de regiones rurales exponen algunas razones adicionales que fueron motivo para el abandono del sector informal rural. "No solamente prefieren trabajar en las zonas urbanas porque el nivel de ingresos es superior, sino también porque el trabajo es menos esforzado que en las aldeas y porque las ciudades ofrecen muchas más posibilidades para adquirir una cualificación."(1)

(1) DSE, The Metal-Working-Branch ..., ob. cit., pág. 9

2.2.2. La importancia del sector informal rural

Importancia económica

Este sector representa, de modo similar que en las ciudades, un ámbito para aprovechar posibilidades de subsistencia creadas individualmente. Si bien es cierto que ofrece unas garantías mínimas de ingresos, su nivel es inferior al del sector informal urbano. Líneas arriba se explicaron las razones.

Las posibilidades laborales y de subsistencia son extremadamente reducidas, ya que el sector informal rural también es afectado por la crasa diferencia que entre la ciudad y el campo se observa en los países del tercer mundo.

Además, los problemas del transporte y la comunicación impiden establecer una relación entre este sector y los centros urbanos.

Reiteradamente se reciben informes provenientes de países del tercer mundo que indican que no se puede cosechar a raíz de los problemas del transporte.

La administración estatal, por lo general ubicada en las ciudades grandes, le presta aún menos atención al sector informal rural que al urbano. De este modo se desaprovecha la posibilidad de frenar la migración del campo a la ciudad mediante la creación de mejores condiciones infraes-

tructurales, la concesión de créditos y la fundación de cooperativas.

Si no se ofrece una ayuda adecuada (por ejemplo concediendo tierras útiles para el autoabastecimiento), destinada a mejorar las deficientes posibilidades de trabajo imperantes en las regiones rurales (en comparación con el sector informal urbano), el sector rural continuará siendo para muchos sólo una etapa interina para llegar al mercado laboral urbano.

Tareas

2.3. Tareas

Determine en grupos de trabajo cuáles son las diferencias esenciales existentes entre el sector informal urbano y rural en su país.

Utilice el manual 3.

Empleando el manual 1, explique en su grupo de trabajo a sus colegas cómo se produjo concretamente el surgimiento de ambos sectores en su país.

3. El sector informal y su composición social

Analizando al sector informal aplicando criterios sociales, llama la atención que predominan ciertos grupos de personas:

Característi-cas sociales

- Mujeres de las clases sociales bajas
- Adolescentes
- Personas de bajo nivel de educación.

Cabe anotar además, que las personas que trabajan en el sector informal urbano frecuentemente pertenecen a la primera o segunda generación de los que emigraron de las zonas rurales.

La mayoría de los que trabajan en el sector informal cumple con varias de las características sociales antes mencionadas. En consecuencia, en el sector informal predominan las mujeres y los adolescentes con niveles muy bajos de educación; tratándose del sector informal urbano, además son miembros de la primera o segunda generación de personas que emigraron del campo a la ciudad. Estos grupos problemáticos tienen muy pocas posibilidades de conseguir un puesto de trabajo en el sector formal, por lo que son desplazados hacia el sector informal.

¿Cuáles son las causas?

Situación de los adolescentes

La mayoría de los adolescentes que trabajan en el sector informal ya nacieron en esas circunstancias. Sus padres trabajaban en el sector informal o no consiguieron trabajo en él, o habían migrado del campo a la ciudad con sus hijos.

Por esta razón, la mayoría de los adolescentes ya tuvo que trabajar en la niñez (vendiendo periódicos, lustrando zapatos, trabajando en el campo, etc.) para contribuir a los ingresos económicos de la familia.

Por lo tanto no les fue posible asistir regularmente a la escuela. Estos adolescentes por lo general no tienen acceso a ninguna forma de cualificación profesional, ya que carecen de una educación formalmente completa y porque tuvieron que empezar precozmente a trabajar.

En consecuencia, prácticamente no tienen ninguna posibilidad de competir con éxito por los pocos puestos de trabajo que ofrece el sector formal. Sólo les queda la posibilidad de buscar trabajo en el sector informal.

Adolescentes como grupo destinatario principal

En los últimos años, los encargados de la planificación del desarrollo y de la educación han mostrado mayor interés por los adolescentes del sector informal, especialmente tratándose de varones, ya que son considerados el potencial que se necesitará para el futuro desarrollo económico. Por lo tanto se han transformado en el grupo destinatario principal de los nuevos planteamientos de la formación profesio-

nal en y para el sector informal. Prácticamente no se pone en duda que la formación profesional de adolescentes en y para el sector informal es sensata y necesaria. Sólo queda pendiente determinar cuál es la forma adecuada para este grupo destinatario.

Mujeres menos consideradas

Por lo contrario, el segundo grupo de personas que predomina en el sector informal aún no ha despertado mucho interés. La formación profesional de mujeres, mas aún tratándose de mujeres que trabajan en el sector informal, por lo general es considerada una inversión que en términos económicos no es absolutamente necesaria. Por esta razón se analizará a continuación la situación especial de la mujer en el sector informal y se justificará la necesidad de una formación profesional para este grupo destinatario.

Interrogantes

El análisis correspondiente se centra en los siguientes interrogantes:

- ¿Porqué predominan las mujeres en el sector informal?
- ¿Qué importancia social tiene el trabajo de las mujeres en el sector informal?
- ¿Porqué es necesaria la formación profesional de las mujeres?

Para poder responder a estas preguntas, es necesario sin embargo dedicarnos primero, en términos más exactos, a la relación existente entre el trabajo realizado por las mujeres y el concepto de actividad económica.

3.1 Las mujeres y la actividad económica

Mujeres "no trabajadoras"

Según las estadísticas de la OIT del año 1970, el 51% de la población mundial masculina es económicamente activa, mientras que sólo lo es el 28,5% de la población femenina.(1) En base a estas cifras podría concluirse que la cantidad de hombres que trabaja es el doble a la de mujeres. No obstante, cabe poner en duda el valor de estas informaciones estadísticas: "Dos terceras partes del trabajo en todo el mundo lo hacen las mujeres. Por él reciben tan sólo el 10% de todos los ingresos y solamente poseen un 1% de todos los medios de producción."(2) Estos datos no fueron publicados por feministas radicales, ni mucho menos; más bien se trata de cifras publicadas por la ONU con motivo del año de la mujer en 1975.

¿Cómo se explica la contradicción existente entre estos datos?

Al producirse la modernización e industrialización se establecieron definiciones y delimitaciones nuevas de lo que, en términos económicos, se entiende bajo una actividad económica. De este modo se excluyen muchos tipos de trabajos

(1) RANDALL, M., No se Puede Hacer la Revolución sin Nosotras, Caracas, 1980, pág. 27

(2) NACIONES UNIDAS, Report of the World Conference of the United Nations Decade for Women, Equality, Development and Peace, Copenhague, 1980, pág. 8

de las cuentas económicas globales, especialmente aquellos realizados por mujeres.

¿Quién es "económicamente activo?

El trabajo doméstico y la educación de los niños no tienen cabida en ese planteamiento. La población económicamente activa sólo está compuesta por aquellos que están contratados y reciben un sueldo o salario en el sector formal y por los que trabajan como profesionales independientes. Pero, ¿bajo qué categoría caben los que no han ingresado plenamente en el mercado laboral, los que no trabajan formal o legalmente para una empresa? Ello afecta a muchas ocupaciones del sector informal, como por ejemplo el trabajo industrial doméstico, la colaboración de los familiares, la venta ambulante, el trabajo por temporadas, etc.; todas estas actividades representan una importante fuente de ingresos para muchas mujeres y ellas predominan en ese tipo de trabajos. Dependiendo de algunas diferencias específicas existentes en diversos países, el 40% hasta 60% de las mujeres consta en la población económicamente activa del sector informal.

Si se toman en cuenta estas actividades, se destruye el mito de "la mujer que no trabaja".

Ejemplo regiones rurales

La agricultura predomina en grandes regiones de Africa y Asia. Gran parte de la producción agraria no entra en el mercado, sino que es parte de la agricultura tradicional de subsistencia, en la que la mujer asume una papel importan-

te. Sin embargo, en muchos países de Latinoamérica ha sido eliminado rápidamente este tipo de agricultura. La modernización y la mecanización de la agricultura frecuentemente tuvieron como consecuencia una substitución de la agricultura de subsistencia por el sistema latifundista y de grandes plantaciones.

A raíz de este proceso, muchos campesinos que antes vivían de la agricultura de subsistencia, ahora tienen que trabajar por temporadas en las plantaciones y latifundios. Entre ellos se encuentran muchas mujeres que reciben un salario mínimo y que no son registradas como personas económicamente activas, a pesar de que el trabajo que realizan es una parte esencial del sector informal rural.

Ejemplo regiones urbanas

La situación es parecida en las ciudades. Si bien es cierto que primero fueron los hombres los que emigraron del campo a las ciudades para buscar trabajo, las mujeres también acudieron paulatinamente a las ciudades debido al aumento de la pobreza en las regiones rurales y a raíz de los cambios estructurales que sufrió la agricultura.

El mercado laboral moderno no pudo absorber la oleada de mano de obra, ya que el desarrollo del sector formal frecuentemente se llevó a cabo a un alto nivel tecnológico, es decir, a un nivel intensivo en capital y no en mano de obra, tal como se explicara en el capítulo 1. En consecuencia, cada vez más personas fueron desplazadas hacia el sector informal, entre ellas muchas mujeres. En muchos

países, muy pocas mujeres trabajan en la industria. En casi todos los países en vías de desarrollo, el porcentaje de mujeres que trabaja en profesiones industriales no pasa de un 20% del total de los ocupados en ese sector, mientras que con frecuencia representan un tercio o la mitad de los trabajadores independientes o de la mano de obra auxiliar familiar, es decir, de los que trabajan en el sector informal.(1)

La modernización y la industrialización incluso ha contribuído a que un cantidad cada vez mayor de mujeres fuera desplazada de los puestos de trabajo que ocupaba en el sector formal urbano (industria manufacturera y textil). En el Perú, por ejemplo, se ha redicido en un 50% la cantidad de mujeres que trabajaba en la industria manufacturera.

3.2. ¿Porqué predominan las mujeres en los trabajos del sector informal?

A pesar de las diferencias existentes en las diversas partes y regiones del mundo, es factible constatar que las mujeres tienen ciertos problemas en común:

Nivel de educación y capacitación

a. A pesar de que las mujeres son integradas cada vez más en el sistema de educación, el nivel de educación y capacitación de aquellas que pertenecen a las capas sociales bajas (de ellas proviene la gran mayoría de las mujeres que trabajan en el sector informal) sigue siendo muy inferior al de los hombres.

(1) BOSERUP, E., El Papel Económico de la Mujer en Africa, Asia y Latinoamérica; Stuttgart 1982

Porcentaje de analfabetismo en la población adulta:[1]

Cuadro

Región	Hombres (%)	Mujeres (%)
Africa	63	84
Páises árabes	6	85
Asia	37	57
América Latina	20	27
Norteamérica	1	2
Europa	2,4	4,7
Total mundial	28	40

Distribución de funciones

b. Las mujeres siguen atendiendo la casa, al marido y a los hijos debido a la distribución tradicional de las funciones. Por esta razón frecuentemente les resulta imposible trabajar regularmente en un lugar que esté fuera del entorno inmediato de su vivienda.

Una de las características esenciales del sector formal consiste justamente en el horario regular de trabajo; además, el puesto de trabajo no suele estar en las inmediaciones del lugar en el que viven las capas bajas de la población. Al elegir un trabajo, la mayoría de las mujeres se enfrenta a las limitaciones que le dicta su

(1) UNICEF, Famille et Dévelopment, nº 12, octubre de 1977, en: BRUCHHAUS, E. M. y otros, Mujeres en Países en vías de Desarrollo, 1979

falta de movilidad, aunque otros familiares o mujeres vecinas le alivian con frecuencia sus tareas de madre. Esta atribución de funciones tampoco cambia por el hecho de que en muchos países en vías de desarrollo la mujer es cabeza de familia y la única responsable por los ingresos familiares. En Latinoamérica, por ejemplo, esto se aplica para alrededor del 20% de la población femenina económicamente activa.

Además, en muchos países en vías de desarrollo las mujeres realizan trabajos industriales domésticos, es decir, una actividad del sector informal que puede llevarse a cabo sin entrar en contacto con personas que no sean de la familia, especialmente del sexo masculino. El trabajo en una fábrica, por lo contrario, suele ser considerado impropio para mujeres.

Restricción del mercado formal

c. En muchos países las mujeres no tienen acceso al mercado formal, ya que en él se le da preferencia a los hombres.

De este modo, el mercado laboral formal corresponde por un lado a la distribución tradicional de funciones, justificando esta actitud con el prejuicio según el cual los hombres "alimentan a la familia" y las mujeres, cuando mucho, sólo son un "aporte doméstico".

Por otro lado, los informes de la OIT indican que en muchos países las normas de seguridad en el puesto de trabajo (p. ej. prohibición de trabajos nocturnos para mujeres) representan un barrera que las mujeres que desean trabajar en la industria, especialmente tratándose de empresas grandes, difícilmente pueden superar.

Las razones expuestas en los acápites a., b. y c. reducen para las mujeres considerablemente las posibilidades de trabajar en el sector formal.

Para las mujeres, el trabajo en el sector informal es frecuentemente la única posibilidad de ganar dinero, especialmente en épocas de crisis, en las que también los hombres tienen menos posibilidades de conseguir un trabajo debidamente remunerado.

No obstante, las mujeres reciben también en ese sector los trabajos peor pagados y más irregulares.[1]

Trabajo de la mujer en el sector informal: Ejemplos

Sobre todo en América Latina trabajan de empleadas domésticas: Aproximadamente dos terceras partes de todas las mujeres que trabajan, lo hacen en el sector de los servicios, la mayoría de ellas en el servicio doméstico. Según el censo mejicano de 1970, se trata de 12 millones y medio de las 15 millones de mujeres que trabajan. Ganan un sueldo pésimo y frecuentemente no tienen ningún respaldo legal.

Una forma típica del trabajo femenino del sector informal consiste en aprovechar actividades domésticas para ganar dinero. Las mujeres preparan bocadillos, golosinas, pequeñas comidas o hacen elaboran cerveza y venden sus productos en la calle o en los mercados, tal como sucede en Ecuador o en los estados costeños de Africa occidental.

(1) Fuente bibliográfica para los ejemplos: WICHTERICH, C., Las Mujeres del Tercer Mundo, DSE, Bonn 1984, pág. 28

Las mujeres nigerianas hacen este tipo de trabajos cocinando en casa para ganar algo de dinero, enviando a sus niños a que vendan sus productos.

La venta de frutas y verduras en los mercados es otra actividad tradicionalmente ocupada por las mujeres: En Bolivia y Jamaica los mercados están dominados por las mujeres; en Africa occidental ellas controlan aproximadamente el 60% hasta 80% de los mercados y del comercio.

3.3 La importancia del trabajo femenino en el sector informal

Aumento de la pobreza

Los resultados obtenidos durante las primeras décadas del desarrollo demuestran que la brecha económica existente entre los países industrializados y los países en vías de desarrollo ha aumentado en vez de disminuir. Los problemas del subdesarrollo, tales como miseria generalizada, desempleo, distribución desigual de los ingresos, migración del campo a las ciudades y desigualdad de oportunidades en la educación, han ido agudizándose hasta la actualidad, a pesar del crecimiento económico. Esto significa que la pobreza y la miseria han aumentado a nivel mundial.

Trabajo de la mujeres = dispensable para la superviviencia

sEn consecuencia, el trabajo de las mujeres en el sector informal es una fuente de supervivencia importante para grandes partes de la población, tanto para las mujeres mismas como para sus familias.

Sin embargo, la actividad de las mujeres en el sector informal cumple además con otras funciones importantes. En

muchos países en vías de desarrollo, el desarrollo industrial de los últimos decenios estuvo orientado hacia la exportación o hacia la producción de bienes de consumo para las capas pudientes de la población. En muchos casos se descuidó la producción de alimentos y de bienes de consumo para la población pobre.

Solución para el problema del abastecimiento

El trabajo de las mujeres en el sector informal se dedica, por lo contario, a la producción de bienes de consumo útiles y artículos de primera necesidad, adaptados al poder adquisitivo y a la demanda de la población pobre. Este grupo social se beneficia por los bajos precios de los bienes de consumo y por una oferta más amplia, con la consecuente atenuación de sus problemas de abastecimiento de bienes de consumo y de alimentos.

No obstante, este efecto positivo frecuentemente va en desmedro de los productores, mujeres por lo general, cuyos problemas específicos (véanse acápites a., b. y c.) suelen obligarlos a aceptar precios bajos.

El trabajo de las mujeres en el sector informal es importante también por otra razón. Sus "ingresos complementarios" permiten mantener bajo el nivel salarial de los hombres.

3.4. La formación profesional para mujeres en el sector informal: ¿Una necesidad social o una inversión sin sentido?

Importancia económico

Lo expuesto anteriormente pone de manifiesto que las mujeres predominan en el sector informal, independientemente de los continentes y regiones. Ellas asumen un papel importante en el abastecimiento material de la familia, función que asumen especialmente en el sector informal. Ello significa, que la función económica de las mujeres en el sector informal suele ser necesaria para garantizar la subsistencia de la familia.

Importancia social

Aparte de su importancia económica, las mujeres también asumen una importante "función portadora de valores sociales". Ellas son las que principalmente asumen la responsabilidad por la transmisión de valores durante el proceso de socialización de los niños, ya que los maridos están ausentes con frecuencia y porque ellas velan por la subsistencia física y síquica de la familia. Asimismo, las mujeres tienen una importancia considerable en el barrio o en la aldea, ya que se enfrentan más dura y directamente al problema de la subsistencia al tratar de satisfacer las necesidades básicas de sus familias. En consecuencia, están más arraigadas en el barrio o en la aldea y, por lo tanto, se dedican con mayor ímpetu a la solución de los problemas.

Las organizaciones internacionales también se percataron de esta enorme importancia de las mujeres.El Banco Mundial, por ejemplo, opina "que la capacitación de las niñas es una de las mejores inversiones que puede hacer un país para su futuro, para el crecimiento económico y el bienestar general, incluso si las niñas nunca llegase a ingresar en el proceso laboral. La mayoría de las niñas serán, en su día, madres y su influencia sobre los niños es mayor a la que ejercen los padres."[1]

A ello cabe agregar que todos los estudios empíricos disponibles demuestran que la educación y capacitación provocan el deseo de planificar la familia y que si la madre trabaja, ella desea tener una cantidad menor de hijos.[2]

Ello significa que la capacitación y cualificación en el sector informal son elementos de suma importancia para mejorar la situación económica de las mujeres y sus familias. Esos elementos tienen además una gran trascendencia para los cambios que se producen durante el proceso del desarrollo y que van más allá de lo económico.

(1) KÖHLER, V., Aspectos de la Política del Desarrollo Actual, Fundación Konrad Adenauer, Bonn 1982, pág. 27

(2) NACIONES UNIDAS, The Status of Women and Family Planning, 19.2.1974, pág. 57

Tareas

3.5 Tareas

Indique porcentajes aproximados sobre las actividades femeninas en los diversos campos sociales de su país. Trabaje solo y utilice el manual 4.

En los grupos de trabajo verifique Ud. a qué actividades económicas tienen acceso las mujeres en su país. No se limite a las posibilidades laborales del sector formal.

Entáblese un debate general sobre las probables influencias que sobre las diferentes áreas especificadas en el manual 4 puede tener una cualificación profesional de las mujeres.

4. La formación profesional tradicional y el sector informal

En este capítulo se explicará porqué la formación profesional tradicional no alcanza al sector informal. Concretamente, cabe preguntar lo siguiente:

Interrogantes

- ¿Qué importancia tiene la formación profesional para el proceso de desarrollo?
- ¿Cuáles son los conceptos y las premisas que aplica la formación profesional tradicional en los países del tercer mundo?
- ¿Qué repercusiones ha tenido en el proceso del desarrollo la formación profesional aplicada hasta la actualidad?

4.1. La formación profesional como parte del proceso de desarrollo

Preguntando si la formación profesional es parte integrante del desarrollo de los países del tercer mundo, la respuesta es afirmativa, sin restricción alguna. A pesar de ello, es factible revisar el sentido y las consecuencias de las directrices fundamentales que hasta la actualidad acuñaron la realidad de la formación profesional en los países en vías de desarrollo.

Condiciones la formación profesional

Primeramente describiremos más detalladamente las condiciones iniciales de la formación profesional. El proceso de

la creciente industrialización y, por ende, del progreso tecnológico, continuará también en el futuro, tanto en las naciones industrializadas como en los países del tercer mundo.

El debate industrial-sociológico de los países occidentales aplica dos planteamientos para la interpretación de las consecuencias provocadas por esa tecnificación progresiva.

Primer planteamiento

El primero de ellos indica que el mayor volumen de capital invertido y la introducción de tecnologías ultramodernas significarán que, a fin de cuentas, sean cada vez más las actividades que dentro del proceso de producción industrial estarán a cargo de máquinas y aparatos y que antes requerían de mano de obra cualificada. El hombre se limitará a controlar y dirigir el proceso de producción y a realizar trabajos auxiliares sencillos. De este modo se produce una tendencia de mermar la cualificación de la mano de obra humana.

Segundo planteamiento

El segundo planteamiento esgrime, en términos generales, los siguientes argumentos: El proceso de producción industrial se tornará más complejo y complicado. El empleo cada vez más frecuente de máquinas y aparatos nuevos que asumen o facilitan el trabajo humano en el proceso de producción como tal, tendrá como consecuencia que el trabajo humano sea desplazado hacia un fase inmediatamente anterior al proceso mismo de la producción. Se necesitará personal cualificado y, por ende, una capacitación profe-

sional de mejor calidad para planificar y fabricar tales máquinas, para elaborar las informaciones correspondientes necesarias, para tomar las decisiones del caso y para manejar los nuevos equipos de producción.

Esos son los diversos planteamientos. En la política de la formación profesional de los países en desarrollo prevalece el segundo enfoque. Más adelante veremos que esas conclusiones, surgidas en los países industrializados, determinan de modo fatal el concepto de la formación profesional en los países en vías de desarrollo.

Interpretación tradicional

Según este planteamiento, la formación profesional tendría que ofrecer las condiciones infraestructurales (centros de capacitación, personal cualificado, medios didácticos para la enseñanza y el aprendizaje, etc.) para la transferencia de tecnología que se supone se producirá hacia los países del tercer mundo.

Orientación hacia el sector formal

Resulta evidente, que esta argumentación se rige por las necesidades que en el futuro tendrá el sector formal del tercer mundo. La formación profesional es relacionada exclusivamente a ese sector. Este planteamiento se basa en las experiencias y en los conocimientos acumulados en los países occidentales. En este sentido, no se toman en cuenta ni al sector informal ni a las consecuencias económicas globales de tal estrategia. Es de suponer que al introducirse tecnologías nuevas en el sector formal, ambos sectores se separarán aún más (capital invertido, productividad, etc.).

La formación profesional tradicional y el sector informal

En estos países se producirá un aumento de la escición social, descrita anteriormente, con todas sus consecuencias sociales negativas. ¿Qué importancia asume en este contexto la formación profesional? La formación profesional tradicional, así concebida, parte de una serie de supuestos que tienen que explicarse para luego poder hilvanar la argumentación.

Condiciones básicas de la formación profesional tradicional

1. La industrialización de los países del tercer mundo es una premisa para el progreso social y, a fin de cuentas, para superar el estado de subdesarrollo.

2. La falta de trabajadores cualificados bien capacitados es una traba esencial para la continuación del proceso de industrialización. En consecuencia, la capacitación profesional técnica es una condición básica para cualquier proceso de industrialización.

3. Existe una demanda prácticamente ilimitada por ese personal cualificado.

4. La capacitación de la mano de obra especializada tiene que realizarse al nivel más moderno. Esa capacitación puede ofrecerse en centros de capacitación debidamente equipados o en cooperación con las empresas (sistema dual).

Partiendo de las premisas mencionadas, esta argumentación es perfectamente lógica. El objetivo consiste en capacitar a personal cualificado para estar a la altura de la transferencia tecnológica que se supone se hará hacia el sector formal del tercer mundo.

Este planteamiento sería sensato si se pudiera suponer que

1. a largo plazo el sector informal será absorbido por el sector formal, por lo que
2. una formación profesional amplia será la base futura de un proceso uniforme del desarrollo industrial de los países en vías de desarrollo.

En cuanto al supuesto 1: Es posible constatar que este supuesto es refutado por la realidad imperante en los países en cuestión. La cantidad de la población que trabaja en el sector informal se mantuvo más o menos constante en transcurso de los últimos 30 años.

En cuanto al supuesto 2: La formación profesional tiene que incidir en ambos sectores si quiere fomentar el progreso económico y social. Desde el punto de vista conceptual, tienen que respetarse la estructura laboral y la población económicamente activa del sector informal.

4.2. Los resultados de la formación profesional tradicional en los países en vías de desarrollo

Para evaluar los resultados de la formación profesional ofrecida hasta la actualidad, es necesario preguntarse si ha significado una contribución sensata para la creación de puestos de trabajo nuevos o para la mantención de los existentes y si ha aportado a la prestación de garantías sociales. En este acápite nos dedicaremos a este interrogante. El ejemplo que se presenta a continuación, demuestra que el enfoque tradicional se dedica casi exclusivamente a la capacitación de mano de obra cualificada de la industria nacional y al perfeccionamiento del personal cualificado ya existente en ella.

Ejemplo

La OIT critica, entre otras, a las instituciones de la formación profesional de Brasil, Colombia, Ecuador y Venezuela. "Estos institutos principalmente firman contratos de formación profesional con fábricas, para que la mano de obra que trabaja en ellas reciba una capacitación por parte del estado. No cabe duda que estos programas fueron importantes. Sin embargo no alcanzan a aquellas personas que trabajan en el sector informal. En consecuencia, los que trabajan en el sector informal por lo general son excluídos de esos programas."[1]

(1) OIT, El Sector Informal Urbano ..., ob. cit., pág 14

Resultados de la formación profesional hasta la fecha

Sin embargo, la cantidad de aprendices es muy modesta en comparación con la totalidad de la población económicamente activa. En América Latina, por ejemplo, ni siquiera el 5% de los jóvenes nacidos en un año gozan de una formación profesional antes de ingresar en el sistema laboral; además, ese porcentaje tiende a disminuir.

Los estudios realizados a fines de 1984 en torno a la formación profesional en Perú, Colombia y Costa Rica(1), demostraron que en cada uno de esos países sólo bastante menos del 50% de los egresados de una formación profesional profesional técnico-industrial pudieron encontrar un puesto de trabajo en el sector formal al término de sus estudios. En el Perú, como caso extremo, incluso el 90% no pudo conseguir empleo después de la formación profesional.

Asimismo, casi todos los que empiezan una formación profesional técnica en uno de los centros de formación profesional han terminado de cursar la escuela secundaria (100% en el Perú, nuevamente un caso extremo).

Las organizaciones encargadas de la formación profesional están reduciendo radicalmente sus cursos para principiantes, trasladando sus actividades al perfeccionamiento de los que ya poseen un puesto de trabajo.

(1) SCHLEICH, B., Fomento de los Sistemas de Formación Profesional en América Latina; informa pericial realizado por encargo del Centro de Fomento de las Profesiones Industriales y Artesanales (ZGB), Berlín 1985

De este modo se ponen de manifiesto dos cosas:

1. No puede sostenerse que existe una demanda prácticamente ilimitada por formación profesional y perfeccionamiento para el sector formal. Para realizar trabajos sencillos y sin complicaciones técnicas (p. ej. trabajos en la línea de producción y trabajos de embalaje) no se necesitan trabajadores cualificados, tampoco en el sector formal. En estos casos puede recurrirse a mano de obra que sólo haya recibido un simple adiestramiento. En consecuencia, es limitada la demanda por trabajadores cualificados.

2. La formación profesional (recuérdese que tan sólo 5% tiene acceso a ella) se transforma en un evento elitista si los aspirantes que tienen un nivel escolar más bajo son desplazados por una cantidad cada vez mayor de estudiantes que han finalizado la escuela secundaria.

Este fenómeno se explica por las siguientes razones:

- Los requisitos exigidos para empezar con un aprendizaje son sumamente estrictos y los exámenes de aptitud se centran unilaterlamente en las habilidades intelectuales, sin tomar en cuenta las aptitudes prácticas y artesanales;

- Las universidades, debido a su situación económica, optan por aplicar una política restrictiva para el ingreso de nuevos estudiantes.

La formación profesional tradicional y el sector informal

Esta concepción de la formación profesional se dirige especialmente a dos grupos:

A quién va dirigida

- A los trabajadores que ya tienen un puesto de trabajo
- A los egresados de las escuelas secundarias, los que en parte consideran que la formación profesional es un período interino para después cursar un estudio universitario.

El perfeccionamiento de las personas que ya poseen un puesto de trabajo indudablemente tiene sentido y es necesario. La cualificación previa de estudiantes que han egresado de la escuela secundaria, orientada hacia una profesión concreta, también puede ser útil para la posterior actividad como ingenieros o instructores.

A quién no va dirigida

Cabe constatar, no obstante, que los niños que finalizan la escuela primaria, los que interrumpen sus estudios escolares y los que no pasan del mero nivel de alfabetización, frecuentemente no tienen acceso a la formación profesional, aunque ascienden al 90% de una generación.

No cabe duda que existe un conflicto de intereses entre el derecho de todo ser humano a adquirir una seguridad básica en lo económico y social por un lado, y, por el otro, los intereses de la industria en obtener una mano de obra que haya sido sometida a una formación profesional funcional y versátil.

No obstante, la formación profesional tradicional corre el peligro de funcionar de modo unilateral y de quedar relegada a una función de instancia que procura a la industria una mano de obra altamente cualificada y reducida en su número.

Interrogante más amplio

¿Porqué es imposible ampliar el sistema de formación profesional tradicional, de modo que abarque también al sector informal?

1. A raíz de los costos de personal y de los gastos materiales, no es posible financiar un sistema de formación profesional de tipo tradicional que cubra todo el territorio del país. Tal sistema no podría ser financiado, incluso suponiendo que se dispone del personal docente debidamente preparado.

Ejemplo

Para explicar lo dicho, se recurrirá al ejemplo de una escuela técnica nueva en Togo. "Aquí hay media docena de edificios hipermodernos, con equipos modernísimos, que están totalmente fuera de lugar. En vez de haber una fosa para el taller mecánico, se tiene un elevador hidráulico, en vez de tener un polipasto para desmontar un motor, se tiene una grúa eléctrica. Los bancos de prueba del taller eléctrico están a la altura de la tecnología más moderna. El banco de desarrollo africano ha financiado todo, pero Togo es incapaz de cubrir los gastos corrientes, de modo que la escuela no podrá empezar a funcionar."[1]

---

(1) THÍEL, R.E., Formación Profesional - ¿Sólo para las Elites?, en: Ministerio Federal de Cooperación Económica (BMZ), Desarrollo y Cooperación, nº 2/85, Bonn, pág. 18

2. La cualificación adquirida en tales centros de formación profesional no corresponden a las exigencias que el sector informal plantea frente a la experiencia profesional y a la capacitación.

   Suponiendo que en los países del tercer mundo existiese un sistema de formación profesional que cubriese todo el territorio nacional, y suponiendo también que en sus centros se ofreciese una capacitación en concordancia con los criterios aplicados en el centro descrito líneas arriba, se producirían diferencias enormes, en términos de cualificación, entre el sistema de formación profesional y el sistema laboral. Buena parte de las cualificaciones ofrecidas por el sistema de capacitación es inservible en la práctica profesional. "La Organización Internacional del Trabajo (OIT) ha hecho una encuesta en las empresas, preguntando por la opinión que en ellas se tiene sobre los egresados de tal tipo de formación profesional (una formación profesional formal; el autor). La mayoría de las respuestas demostró que los empresarios no están satisfechos, para lo que expusieron las siguientes razones: Los jóvenes no conocen lo suficiente su profesión, y lo que saben es más bien teórico y no práctico; no se puede hablar siquiera de un nivel correspondiente a un trabajador especializado."(1)

Tales conclusiones han ido imponiéndose también en algunos países del tercer mundo. En consecuencia, ya se pueden observar los primeros planteamientos innovadores.

(1) THIEL, R. E., ob. cit., pág. 18

A continuación se ofrecen algunos ejemplos, tanto provenientes de Europa como también de países del tercer mundo.

Tareas

4.3. Tareas

Trabajando a solas, piense Ud. qué partes de la población de su país son atendidas por las diversas formas de formación profesional.

Utilice el manual 5.

Trabajando en grupos, trate de verficar cuáles son las circunstancias que en su país desembocan en el predominio de ciertas capas de la población en los diversos tipos de formación profesional.

Utilice el manual 6.

5. La formación profesional en el sector informal- Ejemplos provenientes de la Comunidad Europea

La formación profesional del tercer mundo está muy influenciada por modelos y experiencias europeos. La ayuda concedida por los países industrializados en materia de formación profesional se basa primordialmente en las evoluciones experimentadas por ellos. Por esta razón, resulta interesante dedicarse a la situación actual imperante en los países miembros de la Comunidad Europea (CE).

Lo mismo se aplica para el sector informal. En consecuencia, la pregunta primordial de este capítulo es la siguiente:

Interrogante

En vista del desempleo masivo y la ampliación del sector informal, ¿qué tendencias de desarrollo existen actualmente en la CE en el ámbito de la formación profesional?

Durante mucho tiempo se creyó, tanto en los países industrializados como en los que se encuentran en vías de desarrollo, que la existencia de un sector informal es un síntoma de subdesarrollo y que la única forma de contrarrestarlo es mediante una decidida industrialización y modernización de la economía.

En este sentido se le concedió una importancia decisiva a la formación profesional. A principios de la década de los años 60, un político de educación latinoamericano se expresó en los siguientes términos sobre el tema:

"No existen países subdesarrollados, sólo subeducados."

En concordancia con estos planteamientos, se generarían impulsos decisivos para el desarrollo copiando los sistemas de formación profesional de los países industrializados y realizando las inversiones correspondientes en el sector de la educación.

Situación actual

En vista de la situación actual, es poco probable que esas esperanzas estén justificadas. La situación económica y social de gran parte de la población de la mayoría de los países del tercer mundo más bien ha empeorado, a pesar de los enormes esfuerzos que se han desplegado en el sector de la educación. Y en los países industrializados se ha creado un desempleo masivo que ha provocado un crecimiento considerable del sector informal, a pesar de los sistemas de educación altamente desarrollados, disponibles en todo el territorio y a pesar de una modernización dinámica de las economías.

A continuación se ofrecen algunas cifras e informaciones al respecto.

5.1. El desempleo y el sector informal en la CE

Jóvenes

Actualmente hay aproximadamente 14 millones de personas sin empleo y registradas en la CE. Los jóvenes y las mujeres son los más afectados. Los jóvenes menores a 25 años representan tan sólo alrededor del 20% de todas las personas económicamente activas, pero suman el 40% del total de personas sin empleo en la CE.

Mujeres

Más o menos la tercera parte de todos los desempleados masculinos registrados es menor a 25 años. En el caso de las mujeres, casi el 50% de todas las desempleadas registradas es menor a 25 años.

Desempleo de largo plazo

El aumento del desempleo de largo plazo entre los jóvenes resulta especialmente problemático en este contexto. Un millón y medio de jóvenes de la CE se encuentran sin trabajo ya desde hace más de un año. Ellos se ven amenazados por una marginación definitiva del sistema laboral.

Sector informal

El desempleo masivo que se ha producido en los últimos años ha contribuído considerablemente al crecimiento del sector informal en los diversos estados miembros de la CE. Si bien no se dispone de datos estadísticos exactos al respecto, se considera que la población económicamente activa que se ubica en ese sector asciende a 3%-4% en Francia, a 8%-12% en la República Federal de Alemania y hasta 30% en Italia.

5.2 ¿Qué medidas han adoptado los estados de la CE para luchar en contra del desempleo juvenil?

Prioridad: Formación profesional

Las medidas estatales y los programas adoptados por todos los estados de la CE se centran en la formación profesional, tomando en cuenta que el desempleo afecta principalmente a jóvenes que no tienen una cualificación profesional. Los sistemas de formación profesional fueron ampliados y complementados en todos los estados, aplicándose amplias medidas extraordinarias en favor de los jóvenes sin empleos.

El problema del desempleo juvenil no ha cambiado fundamentalmente, a pesar de que, en términos cuantitativos, se ha tenido mucho éxito, ya que cientos de miles de jóvenes sin empleo de la CE han asistido a los cursos correspondientes. Es cierto que de este modo los jóvenes son retirados del mercado laboral y ya no aparecen en las estadísticas, pero las perspectivas de conseguir un trabajo no mejoran al término de su capacitación, ya que tales medidas de formación no crean puestos de trabajo nuevos.

Desempleo juvenil = Problema ocupacional

El desempleo juvenil está mostrando cada vez más ser un problema de empleo que no se puede solucionar exclusivamente a través de la formación profesional.

Sin empleo a pesar de una formación profesional

Ello se pone de manifiesto claramente si, por ejemplo, se observa que en la República Federal de Alemania, país que se sabe tiene un sistema de formación profesional altamente desarrollado, aumenta constantemente la cantidad de jóvenes que no encuentran trabajo, aunque disponen de una formación completa. Más del 50% de los 600.000 jóvenes desempleados menores de 25 años de la República Federal de Alemania, dispone de una formación profesional. A finales de la década de los años 70, tan sólo un 2% - 3% de los jóvenes que en la República Federal habían terminado una formación profesional, no encontraron trabajo. En 1984, ese porcentaje ya ascendió al 14%.

5.3. Iniciativas nuevas adoptadas por la CE

Formación profesional + job-creation

En vista de los problemas que se han esbozado líneas antes, los diversos estados de la CE han desplegado una serie de iniciativas en el transcurso de los últimos años con la finalidad de relacionar la formación profesional de jóvenes desempleados con la creación de puestos de trabajo (job - creation). Se trata en parte de proyectos piloto aislados, pero en parte también de amplios programas estatales. A continuación se ofrecen brevemente algunos ejemplos seleccionados.[1]

5.3.1. Italia - Apoyo a actividades de autoayuda de jóvenes desempleados, dentro del marco establecido por la ley 285

Problema

Italia es el país miembro de la CE que más está afectado por el desempleo juvenil. El 50% de los desempleados es menor a 25 años; casi el 80% tiene menos de 30 años.

Por esta razón, y habiéndose producido disturbios juveniles, fue promulgada la así llamada ley 285 en el año de 1977, con el propósito de crear posibilidades de trabajo para los jóvenes sin empleo. La ley estuvo en vigencia hasta el año 1980. Durante ese período se dispuso de aproximadamente 3.000 millones de DM.

(1) Estas y otras medidas son explicadas exhaustivamente en: PETZOLD/SCHLEGEL/KETTER, Ganas de Trabajar - Proyectos Combinados de Formación y de Trabajo en la CE, Reinheim 1985

La ley contenía, aparte de numerosos planteamientos más bien tradicionales, un aspecto innovador, en la medida en que servía de fomento para las actividades de autoayuda desplegadas por los jóvenes sin empleo. La ley preveía que cada una de las regiones de Italia fomentase la cooperación entre jóvenes en la agricultura con la finalidad de

Objetivos

- recultivar terrenos desaprovechados
- reconvertir la producción de tierras estatales en base a planes económicos regionales
- procesar industrialmente productos agrarios
- ofrecer servicios técnicos en la agricultura.

Lucha contra la migración

El gobierno italiano tuvo la intención de aplicar la ley 285 no solamente para combatir el desempleo juvenil, sino también para enfrentarse a los problemas considerables de la agricultura. Durante las décadas de los años 50 y 60 se había producido una importante migración del agro a los centros urbanos y además habían surgido monoculturas agroindustriales, provocando la ruina de extensas regiones y el desequilibrio en la producción de productos agrarios y alimenticios.

En consecuencia, empleando a los jóvenes en el sector agrario se intentó también frenar la migración rural y reactivar la economía de ese sector.

Realización.

La ley permitió fomentar cooperativas, cuyos miembros en edades comprendidas entre los 18 y los 29 años debían ascender por lo menos al 40% y como máximo al 70% del total de los afiliados. Las cooperativas tenían que presentar a la región un plan para la configuración y el recultivo de las tierras correspondientes, indicando sus objetivos e informando sobre la cantidad de sus afiliados. La región tenía que aprobar el plan con el visto bueno de la asociación nacional de cooperativas, y decidía sobre la cantidad de afiliados merecedores del fomento.

La cooperativa obtenía una subvención financiera durante un año por cada afiliado objeto de fomento. Además se concedieron subvenciones para la contratación de ingenieros agrónomos y para la compra de aparatos y máquinas para la agricultura. También las tierras eran puestas a disposición de las cooperativas.

La asociación de cooperativas se encargaba de realizar controles regulares, de cuyo resultado dependía el pago de las subvenciones.

Perfeccionamiento

Además, las subvenciones implicaban una participación regular en cursos de perfeccionamiento agrario, ofrecidos por las regiones. Los jóvenes debían adquirir o profundizar en esos cursos los conocimientos necesarios para la producción agraria.

Resultados

Durante los primeros dos años posteriores a la fecha en que entró en vigencia la ley, se fundaron en total 363 cooperativas agrarias. Sin embargo, muchas de ellas mostraron ser inviables al término del apoyo concedido por el estado, por lo que tuvieron que ser disueltas. En consecuencia, actualmente se considera que, en términos generales, esa parte de la ley fracasó.

Fracaso por falta de conocimientos de dirección empresas

El hecho de que los jóvenes carecían por lo general de la cualificación necesaria como para poder crear por fuerza propia una cooperativa económicamente viable, es una de las razones esenciales que explica el fracaso de muchas de esas cooperativas. No obstante, esta causa no se refiere principalmente a la cualificación técnica inmediata (esta fue adquirida mediante los cursos ofrecidos por la región), sino más bien a todos aquellos conocimientos que son necesarios para dirigir una empresa económica, es decir, a los conocimientos comerciales y de dirección de empresas.

Consecuencia: Formación de promotores

El fracaso de este proyecto ha tenido consecuencias. La asociación sindical italiana más grande, la CGIL, y la asociación cooperativista más grande, la Lega delle Cooperative, empezaron conjuntamente en 1983 con la formación de promotores rurales, ofreciéndoles especialmente conocimientos de dirección de empresas, aparte de conocimientos especializados en agricultura, para que puedan crear coopera-

tivas agrarias con jóvenes desempleados y difundir los conocimientos que hayan adquirido.

La ley 285 ha marcado un hito en Italia en la medida en que se establece una relación útil entre objetivos de política laboral y de política económica.

5.3.2. Irlanda - El programa Community Enterprise de la Youth Employment Agency

Irlanda tiene la cuota de desempleo más elevada de la CE, siendo de 16%. También en este caso lo más afectados son los jóvenes.

En 1982 se fundó en Irlanda la Youth Employment Agency, una institución estatal central que se encarga de coordinar y financiar todas las medidas destinadas a los jóvenes desempleados.

Finalidad: Creación de puestos de trabajo

La Youth Employment Agency considera que una de sus actividades prioritarias consiste en contribuir a la creación de puestos de trabajo para los jóvenes. Dentro del marco establecido por el así llamado Community Enterprise Programm (CEP), se prevé apoyar a los municipios y otras entidades locales en la realización de proyectos de creación de puestos de trabajo.

Si alguna organización de base o un municipio tiene la intención de desarrollar un proyecto ocupacional, la Youth

Realización

Employment Agency ofrece diversas ayudas a diversos niveles, en concordancia con el CEP:

- Análisis de mercado y estudios de factibilidad
  La entidad encargada puede analizar, recurriendo al apoyo financiero que le ofrece el programa, cuáles son los productos y/o servicios que tienen demanda a nivel local, qué potencial de cualificación y de recursos está disponible, etc..

- Apoyo mediante personal especializado
  El programa permite el pago de un así llamado "enterprise worker" (se trata de un empleado de la Youth Employment Agency, especializado en el desarrollo de proyectos). Esa persona se dedica entonces a tiempo completo al desarrollo del proyecto, hasta que esté listo para iniciarlo.

- Apoyo financiero
  Para iniciar el proyecto, pueden concederse tanto créditos como también subvenciones para realizar compras o hacer inversiones.

- Acceso a la formación y al perfeccionamiento profesionales
  Los proyectos implican el acceso a diversas medidas de formación y perfeccionamiento profesionales. Para ello se coopera con la institución nacional de formación profesional AnCo, la cual se encarga de ofrecer los cursos correspondientes, tanto en lo técnico como en lo comercial.

Resultados

Alrededor de 150 grupos recibieron asesoramiento durante el año 1984; 74 de ellos recibieron un apoyo financiero. Ello desembocó en la fundación de 18 empresas con un total de 137 puestos de trabajo.

5.3.3. Francia - la "enterprise intermédiaire"

Grupo destinatario

Las "enterprise intermédiaire" se dedican especialmente a aquellos jóvenes que por su situación social y/o por su edad no están interesados en una formación profesional, sino que prefieren conseguir un trabajo y ganar dinero. Dado que estos jóvenes sin cualificación y experiencia profesional no tienen oportunidades de conseguir un puesto de trabajo fijo en vista de la situación actual del mercado laboral, las "entreprise intermédiaire" tienen la finalidad de servir de solución pasajera.

Finalidad: Integración de los jóvenes

Las "enterprise intermédiaire" tienen la finalidad de colocar a los jóvenes en un puesto trabajo fijo o de tramitarles un puesto de aprendizaje cualificado, después de un trabajo pasajero en ellas.

Provecho para la sociedad

Externamente, las "enterprise intermédiaire" son empresas normales que producen para el mercado. Sin embargo, reciben una subvención estatal que en su promedio asciende a 50%. En contrapartida se encargan de realizar trabajos u ofrecen productos que son reconocidos como útiles para la sociedad.

Realización

Las "enterprise intermédiaire" trabajan exclusivamente con jóvenes sin empleo, a excepción de un equipo de empleados, compuesto de instructores, pedagogos sociales y personas expertas en economía de empresas.

Los mismos jóvenes deciden cuánto tiempo quieren trabajar en la empresa. Pueden trabajar esporádicamente ahí un par de semanas para ganar algo de dinero, pero también pueden trabajar 18 meses para adquirir tanto una cualificación profesional como también experiencia profesional.

Los jóvenes reciben siempre la paga establecida por los contratos colectivos, independientemente del tiempo que trabajen en una "enterprise intermédiaire".

Cualificación y desarrollo de la personalidad

En las "enterprise intermédiaire" se le concede prioridad a la cualificación profesional, aunque los jóvenes se dediquen a actividades totalmente normales en los sectores más diversos. Los jóvenes han de adquirir paulatinamente una cualificación técnica básica a través la práctica diaria y mediante la colaboración con instructores de amplia experiencia. Al mismo tiempo han de ganar seguridad en sí mismos y desarrollar su personalidad, experimentando éxitos y su propia capacidad productiva, lo que se refleja en una remuneración adecuada.

Resultados

En Francia trabajan actualmente 6.000 jóvenes en las diversas "enterprise intermédiaire". Se supone que son para ellos una especie de estación transitoria, hasta que se integren en el mundo laboral. No obstante, no existen datos que documenten el éxito de este modelo. Las experiencias acumuladas en algunos proyectos indican que una parte considerable de los jóvenes consigue un puesto de trabajo en el mercado laboral, gracias a la cualificación técnica y personal que adquirieron y porque pueden comprobar tener experiencia en el trabajo.

Trabajo

Cualificación profesional

Otros son instados a empezar, a pesar de todo, con una cualificación profesional por el trabajo que realizaron en una "enterprise intermédiaire". Los empleados los asesoran y apoyan durante la búsqueda de un estudio de formación profesional apropiado.

Self-employment

En algunos casos, probablemente más bien excepcionales, los jóvenes provenientes de una "enterprise intermédiaire" han fundado su propia empresa o cooperativa, contando con el apoyo y asesoramiento técnicos de los empleados.

Tareas

5.4. Tareas

1. Trabajando en pequeños grupos, delibere sobre las similitudes y las diferencias existentes entre los países europeos industrializados y los países en vías de desarrollo en cuanto al problema del desempleo y del desarrollo del sector informal.

   Debata el tema posteriormente en el pleno.

2. Trabajando en pequeños grupos, verifique hasta qué punto podrían aplicarse en su país los proyectos de países de la CE, presentados aquí a modo de ejemplo, o al menos partes de ellos.

6. La formación profesional en el sector informal - Ejemplos provenientes de los centros urbanos de los países en vías de desarrollo

Desde hace algunos años se puede observar una reorientación en alguna organización dedicada a la ayuda para el desarrollo y en algunos países del tercer mundo. El sector informal se transforma en objeto de medidas de formación profesional.

Interrogantes

La insistente crisis de la economía mundial que ha afectado de modo especial a los países deudores del tercer mundo, también ha puesto de manifiesto que el sector informal no es integrado automáticamente en el sector formal. Todo lo contrario: Está creciendo. En consecuencia, se han adoptado las primeras medidas en los últimos años con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de las personas que viven en él. Esas medidas también abarcan el sector de la formación profesional. A continuación se ofrecen algunos ejemplos al respecto.

6.1. Medidas de formación profesional adoptadas en Santiago de Chile para jóvenes desempleados y subempleados

6.1.1. La situación socioeconómica[1]

El 14% de la población urbana estuvo registrada oficialmente como desempleada en el año 1982. Otros 40% trabajan en

(1) La descripción que se hace a continuación, se basa especialmente en la solicitud de proyecto de la Central Evangélica de Ayuda para el Desarrollo, a la cual acudió el titular del proyecto en Chile, solicitando ayuda financiera.

el sector informal. Este fenómeno se concentra en las barriadas ("poblaciones") ubicadas en torno a las ciudades: Se registran tasas de desempleo superiores al 50%. Sólo pocas personas cuentan con un trabajo regular y suficientemente remunerado.

Situación de la juventud

En consecuencia, los jóvenes prácticamente no tienen posibilidades de progresar ni a nivel personal ni socialmente. La cuota de desempleo juvenil es incluso mayor que la de los adultos. Tan sólo el 25% de los jóvenes que tienen un trabajo gana más que el salario mínimo oficial.

Solamente el 10% de los adolescentes de estas barriadas llegan a terminar la escuela primaria (8 años). Los demás abandonan antes el colegio para mejorar los ingresos familiares. Tanto los grupos de autoayuda como los jóvenes mismos han expresado reiteradamente el deseo de recibir una formación profesional.

6.1.2. Los titulares de los proyectos y los objetivos

El CIDE (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación), titular de los proyectos y fundado en 1965 bajo el patrocinio de la iglesia católica, formula los siguientes objetivos en vista de la situación reinante:

Objetivos del proyecto

1. Si bien es cierto que una formación profesional básica, adaptada a la situación específica de esos jóvenes no cambia las condiciones del mercado laboral, sí es capaz

de provocar un efecto duradero.

2. Los jóvenes de las barriadas reciben mejores perspectivas de integrarse en el proceso laboral.

3. Ofreciendo una formación profesional mínima es posible, al menos en parte, aumentar la productividad y los ingresos de ciertas actividades del sector informal (p. ej. en la artesanía y en los talleres de reparación).

4. Además, la formación profesional es capaz de aumentar la autoestimación de los jóvenes.

6.1.3. Planificación y ejecución de los proyectos

Condiciones básicas

Después de hacer una análisis socioeconómico de la situación, el titular del proyecto consideró importante desarrollar un método de formación profesional que respete los problemas específicos de los jóvenes de las barriadas urbanas. Ese método debía aplicarse en la práctica conjuntamente con otras organizaciones humanitarias eclesiásticas. El titular puede remitirse a experiencias propias. Entre los meses de octubre de 1980 y febrero de 1982 ya se habían ofrecido en total 24 cursos de 4 meses cada uno (manufacturación de metal, sastrería, etc.).

250 de los 350 estudiantes inscritos del mismo grupo destinatario, aprobaron los exámenes finales. En un estudio posterior se constató que aproximadamente la mitad de los

egresados indicó que su situación había mejorado gracias a la formación de la que habían sido objeto.

Este fue un programa piloto para experimentar con un método de formación profesional adaptado a tal tipo de jóvenes.

Planificación del proyecto

Entretanto, ese programa ha sido ampliado, tanto en lo que se refiere al aspecto geográfico como al de la cantidad de asignaturas. El programa de tres años prevé la realización de un total de 72 cursos de cuatro meses cadas uno para ofrecer una formación profesional básica a más o menos 1.080 jóvenes (15 por curso) provenientes de las barriadas. Se tiene la intención de atender y ayudar a los jóvenes cuando busquen trabajo al término de la formación. Se están elaborando los medios didácticos para la ejecución de los cursos.

Realización del proyecto

La ejecución del proyecto se desglosa en una parte cooperativa y otra de contenido. Mientras que el CIDE asume la dirección general y la organización del programa, capacita a los técnicos en materia de métodos didácticos, cubre los costos y controla la ejecución de los cursos, diversas organizaciones de ayuda, cercanas a la población y, por tanto, aceptadas por ella, se encargan de otras tareas.

Esas organizaciones (se trata exclusivamente de otras organizaciones eclesiásticas) tienen la finalidad de difundir el programa en los grupos de base y, por ende, establecer un contacto entre ellos y el CIDE. Además deben colaborar en la selección del personal docente y de los aprendices.

La formación como tal, está organizada de acuerdo a los siguientes criterios:

Difusión del programa

1. Difusión del programa a través de grupos vecinales y de autoayuda (cercanos a las bases).

2. Los interesados (jóvenes desempleados en edades comprendidas entre los 15 y 25 años) se registran en las asignaturas correspondientes a sus intereses, ideas y habilidades (p. ej. sastrería).

Personal docente de confianza

3. Se recurre a las personas y a las posibilidades que ofrece el barrio. Las clases técnicas no están a cargo de instructores especializados, sino de maestros artesanos provenientes de los barrios correspondientes, que disponen de amplios conocimientos técnicos y que gozan de la confianza de las organizaciones vecinales.

4. El CIDE elabora los planes de estudios conjuntamente con estos maestros artesanos y en colaboración con los grupos de autoayuda. De este modo se intenta alcanzar una coordinación óptima entre los métodos didácticos y los deseos y preocupaciones de los concernidos. A la vez se van incluyendo los contenidos técnicos de los estudios.

Adaptación a las circunstancias

5. Las clases se dan durante cuatro horas en 5 días de la semana. Esta capacitación restringida a medios días respeta la situación de los estudiantes. La mayoría de ellos tienen que seguir trabajando en el sector informal después de las clases, para contribuir al ingreso de sus familias.

6. Durante cuatro días se ha previsto ofrecer clases técnicas, mientras que en uno se dan clases de cultura general. En ellas se quiere despertar la conciencia sobre los problemas de la propia situación (desempleo, búsqueda de trabajo, etc.).

Consideración de los precedentes individuales

Las clases técnicas toman en cuenta el bajo nivel de educación que tiene la mayoría de los alumnos. Son de índole práctica y tienen la finalidad de transmitir conocimientos y habilidades fundamentales que faciliten el paso hacia la vida profesional.

7. Para los maestros artesanos se ofrecen diálogos pedagógicos y seminarios, con la finalidad de despertar en ellos una sensibilización por la situación específica de los jóvenes.

Ayuda mútua

8. Se tiene previsto que los grupos permanezcan juntos al término de la formación. El problema de la integración en el mercado laboral debe ser solucionado mediante una ayuda mútua. Ello implica la lectura conjunta de los anuncios de ofertas de empleo, búsqueda conjunta de puestos de trabajo, etc..

El programa trianual aún no ha finalizado. Los alumnos obtienen un certificado de "trabajador semi-cualificado" si aprueban con éxito los cursos. Este certificado es reconocido estatalmente por el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE).

6.2. Los talleres públicos para la capacitación y la producción de Costa Rica

6.2.1. El titular del proyecto (1)

Objetivos generales

Las medidas de formación profesional en el sector informal están a cargo del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA). Este instituto gubernamental ha reconocido que es necesario aplicar tal tipo de medidas en el sector informal, con la finalidad de enfrentarse a una marginalización ulterior de grandes partes de la población.

La situación socioeconómica de los afectados no se diferencia mucho de la de aquellos que fueron mencionados en el ejemplo chileno. Sim embargo, en este caso, el grupo destinatario no se restringe a los jóvenes.

6.2.2. Objetivos del proyecto

Los talleres públicos tienen especialmente tres finalidades:

Objetivos del proyecto

1. Mejorar las condiciones de vida de la población destinataria de los proyectos.
2. Para ello se recurre a los talleres, aplicando un método orientado hacia la producción y la formación.

(1) Las explicaciones que se ofrecen a continuación se basan en un prospecto informativo publicado por el INA: Talleres Públicos de Capacitación-Producción, Sector Urbano, abril 1983

3. A largo plazo se tiene previsto que los alumnos funden una empresa independiente o creen cooperativas.

6.2.3. Planificación y ejecución de los proyectos

La formación profesional orientada hacia la producción implica beneficios materiales directos para los participantes (no se ha definido un grupo destinatario específico). De este modo se aumenta, por un lado, la motivación y, por el otro, le conceden importancia a la formación profesional como medio para mejorar las propias condiciones de vida.

Los participantes tienen que escoger entre cuatro posibilidades en concordancia con su situación socioeconómica y de acuerdo a su cualificación, ya que el programa no se dirige a un grupo destinatario en especial. Esas cuatro posibilidades son las siguientes:

Posibilidades del programa

1. El programa ofrece, en una primera fase, la posibilidad de reducir los gastos familiares. En la asignatura de sastrería, por ejemplo, se enseña a usar una máquina de coser. Durante las clases ya se producen camisas, pantalones o cortinas para el propio hogar de los participantes.

   El grupo destinatario en cuestión, por lo general no podría adquirir estos artículos domésticos de primera necesidad a raíz de su situación económica. Este mismo principio básico se aplica también en los demás cursos (p. ej. carpintería).

2. La producción realizada durante la formación permite, además, mejorar los propios ingresos, ya que en los cursos se fabrican productos que se pueden vender en el mercado (trabajos de zapatería, reparación de artículos domésticos).

3. En un nivel de cualificación superior, se capacita a los participantes de modo que puedan ingresar en el mercado laboral como artesanos independientes (carpinteros, ebanistas, etc.) o como miembros de una cooperativa. Las habilidades en cuestión las adquieren, también en este caso, mediante la fabricación de los productos correspondientes.

4. En último término existe la posibilidad de someterse a una cualificación ulterior para tener acceso al mercado laboral del sector formal a través de cursos adicionales del INA o para establecer un taller.

Las dos últimas posibilidades prevén, a modo complementario, clases en temas comerciales tales como cálculo de costos, organización de talleres, solicitud de créditos, etc..

Oferta abierta

Se dispone de diversos medios pedagógicos y didácticos auxiliares para cada una de las cuatro posibilidades. Los instructores fueron preparados especialmente para este programa, que puede ser calificado de abierto y no escolarizado.

Los cursos no son escolarizados, en la medida en que las clases y la adquisición de determinados conocimientos sobre procesos de trabajo y métodos de producción no pueden basarse en conocimientos adquiridos previamente en la escuela.

Los cursos tienen un carácter abierto, ya que la participación en ellos es flexible en cuanto a la duración y a la presencia diaria, con la finalidad de respetar las circunstancias especiales imperantes en la vida de los grupos destinatarios.

Adaptación a las circunstancias

En consecuencia, se trata especialmente de un tipo de formación que se adapta a la situación reinante y que respeta las condiciones objetivas y las premisas individuales de los participantes.

La formación orientada hacia la producción se realiza, además, en ramas que prometen generar ingresos bajo las condiciones existentes en los mercados locales. Por ello se emplean especialmente tecnologías disponibles, baratas y adaptadas.

También se ha pensado en el fomento financiero de empresas y cooperativas al término de la formación. Para ello se ofrecen créditos con bajas tasas de intereses.

Resultados

En una monografía(1) se plasman las primeras experiencias acumuladas en el proyecto. A continuación se presentan algunos resultados esenciales:

El 67% de las personas que han participado en tales cursos, aprovechan los conocimientos adquiridos para ganarse el

(1) CHANG, A.L., RUEBEN, S.S., SANCHEZ, M.L., Talleres Públicos de Capacitación-Producción del Instituto Nacional de Aprendizaje, San José, Mayo 1984, pág. 86 y ss.

sustento de vida (de ellas, el 87% trabaja de modo independiente).

Además, al término de tres cursos de formación se crearon cooperativas en las poblaciones correspondientes.

Los ex-participantes evaluaron el programa de modo por demás positivo. El 97% estuvo muy satisfecho con las posibilidades que les fueron ofrecidas.

6.3. Medidas de formación y de trabajo para mujeres en Caracas / Venezuela

6.3.1. La educación del pueblo como parte integral del desarrollo social [1]

Objetivos generales

El CESAP (Centro al Servicio de la Acción Popular), titular del proyecto, proviene del movimiento cristiano; sin embargo, actualmente no depende ni del estado, ni de un partido político, ni de la iglesia. La educación del pueblo ofrecida por el CESAP tiene la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población pobre.

En este sentido, se le concede la misma importancia a la mejora de la situación económica de la población, a la cualificación, a la concienciación colectiva y al desarrollo de nuevos valores sociales.

(1) Las explicaciones que se ofrecen a continuación se basan especialmente en un trabajo realizado por Sigrid Möller sobre la formación profesional de adultos en Venezuela.

El CESAP se dedica primordialmente a los grupos predominantes de la población del sector informal, tales como los jóvenes y las mujeres. A continuación se ofrece un ejemplo para explicar la labor que se realiza con las mujeres.

6.3.2. Titular y objetivos del proyecto

Objetivos del proyecto

Los CFP (Círculos Femeninos Populares) son parte del CESAP y se dedican a trabajar especialmente con mujeres. Esta organización parcial realiza un proyecto denominado "producción" con mujeres.

Se trata de un proyecto de formación profesional para adultos: Se tiene la intención de mejorar las condiciones de vida de estas mujeres a través de una cualificación profesional. Sin embargo, no se trata de una formación profesional formal.

Unidad de producción y cualificación

La cualificación profesional debe estar relacionada directamente con la creación de puestos de trabajo en el sector informal. En ese sentido, la producción y el proceso de formación profesional forman una unidad.

6.3.3. Planificación y ejecución del proyecto

Condiciones básicas

El grupo destinatario (la población femenina de los barrios populares de Caracas) por lo general dispone de ingresos bajos. A ello se suman otros aspectos negativos de carácter socioeconómico (condiciones de las viviendas).

Las desventajas sociales específicas de estas mujeres implica que tengan el nivel educacional más bajo. Su movilidad se ve limitada, porque estas mujeres, que en parte no están casadas, llegan a tener hasta cinco hijos (el promedio del país se ubica en tres), con lo que disminuyen drásticamente sus posibilidades de trabajo.

En consecuencia, fue decisivo que los centros de producción y cualificación se ubicaran en el entorno inmediato de los grupos destinatarios.

Soluciones orientadas hacia la autoayuda

Los CFP no quieren desarrollar un programa prestablecido para el proyecto. Más bien es decisivo que las ideas provengan de los diversos grupos de los barrios. De este modo se garantiza la consideración de propuestas de solución, de deseos, necesidades e intereses de la población femenina atañida de los barrios, aplicándose criterios de autoayuda. Ellas se dirigen, en calidad de grupo, a los CFP y exigen apoyo para la ejecución del proyecto. Ese apoyo puede brindarse mediante pagos financieros, ofreciendo materia prima u otro tipo de servicios.

Perspectivas concretas

En los talleres de producción es decisiva la relación existente entre la cualificación y el trabajo. El objetivo central consiste en la creación de puestos de trabajo para garantizar la subsistencia. En consecuencia, la formación no se ofrece sobre el trasfondo de un futuro profesional

incierto, sino como premisa indispensable para una perspectiva de trabajo. La motivación en favor de una formación profesional aumenta con la perspectiva posterior de tener asegurada la subsistencia.

La creación de puestos de trabajo en los barrios se transforma en una absoluta necesidad, debido a las cargas familiares que tienen la mayoría de las mujeres, tal como se mencionó antes, y para que así puedan cumplir además con sus múltiples responsabilidades.

Las mujeres sólo tienen una oportunidad de participar en ese tipo de proyectos y, en consecuencia, la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida, si la cualificación está relacionada simultáneamente con la producción y si además el centro de capacitación y de trabajo se encuentra en las cercanías inmediatas de sus viviendas (tal como efectivamente sucede con los talleres de producción).

La fundación de los talleres de producción (en Caracas hay entre 8 y 10 y en el resto del país existen algunos más) estuvo acompañada desde un principio por la creación de estructuras de comercialización en todo el país, organizadas conjuntamente con otros grupos de base del CESAP o con cooperativas. La demanda que algunas cooperativas tenían por determinados productos incluso tuvo como consecuencia, en algunos casos, que se creasen talleres de producción.

Formación global

Por lo general, los productos (pantalones, muñecas, bolsos, etc.) son fabricados conjuntamente. Las mujeres deben ser

capaces de realizar todos los trabajos que surgen durante la fabricación de un producto. De este modo se crea una situación de trabajo global y de comprensión general. Todas conocen cada uno de los trabajos necesarios para toda la producción. Así se garantiza una cualificación profesional idónea.

Responsabilidad

Las participantes se encargan de dirigir en responsabilidad propia los talleres de producción. Muchas de ellas poseen cierta experiencia en organización por haber participado antes en otras acrtividades del CESAP o de los CFP.

Se sobreentiende que en la fase inicial también hay dificultades. Ellas se explican principalmente por la falta de conocimientos en la autoadministración de empresas y por problemas económicos.

Asesoramiento y apoyo paralelos

Por ello fue decisivo que en la fase inicial se ofreciese un asesoramiento concomitante en materias técnicas y financieras a través de los CFP. Además, se tiene previsto reducir los déficit de cualificación en materia de dirección de empresas pequeñas del sector informal, ofreciendo cursos especiales sobre el tema.

El apoyo financiero concedido por el CESAP a través de la concesión de créditos es una premisa para la creación y el funcionamiento del proyecto en su fase inicial, ya que es un hecho que los que trabajan en el sector informal no tienen acceso a los créditos concedidos por los bancos o por las entidades estatales.

Estas medidas adoptadas por el CESAP permiten la cualificación profesional práctica de un grupo de la población que hasta la actualidad apenas había podido ser alcanzado o influenciado mediante los programas estatales. Mediante esa cualificación profesional creadora de puestos de trabajo, el CESAP contribuye a mejorar las condiciones de vida de este grupo de la población y, por ende, a su desarrollo social.

7. La formación profesional en el sector informal - Ejemplos provenientes de las regiones rurales de los países en vías de desarrollo

En las regiones rurales entretanto también existen ejemplos de formación profesional en el sector informal.

Todos ellos tienen en común que, a diferencia de la formación profesional tradicional, parten de las condiciones y de las necesidades concretas de una estructura rural determinada. Esto se explicará mediante los ejemplos que se ofrecen a continuación.

7.1. La creación de centros de producción y de formación en las zonas rurales del distrito de South Canara, India

7.1.1. Estructuras socioeconómicas[1]

En South Canara habitan 2 millones 300 mil personas. La densidad demográfica es de 270 habitantes /km². El 40% de la población se encuentra en edad de trabajar. El 80% de los habitantes de este distrito viven en el campo.

(1) Las explicaciones que se ofrecen a continuación, se basan esencialmente en una evaluación del proyecto preparada para la Andheri-Hilfe e.V. de Bonn por el grupo de "Planificación, Asesoramiento y Evaluación en Países en Vías de Desarrollo", Burggen, manuscrito sin publicar, sin año.

Ocupación

El gobierno clasifica a South Canara como región "retrasada" industrialmente. Las ramas industriales importantes son la fabricación de ladrillos (8.000 personas ocupadas) y la fabricación de cigarrillos por temporadas, que ocupa a más o menos 280.000 personas que realizan un trabajo industrial doméstico.

El trabajo asalariado es la fuente de ingresos principal para los campesinos sin tierras, pero también para los "campesinos marginales". En este sentido, las oscilaciones de la oferta de trabajo temporada resulta ser un problema importante: Por un lado no es posible obtener ingresos con regularidad, por otro lado falta mano de obra para los campesinos marginales durante las cosechas.

La situación laboral de la población pobre del distrito se caracteriza por su irregularidad e ingresos extremadamente bajos.

Además, desde hace tiempo está disminuyendo constantemente la cantidad de puestos de trabajo del sector industrial de las regiones rurales. A principios de siglo, el 35% de los puestos de trabajo no agrarios estaban localizados en regiones rurales; actualmente tan sólo son el 7%.

7.1.2. Titulares y objetivos del proyecto

El titular, la Canara Organisation for Development and Peace (CODP), proviene de los servicios sociales de la diócesis Mangalore. Esta organización viene trabajando desde 1974.

El programa contiene medidas caritativas y una cantidad cada vez mayor de proyectos de desarrollo, apropiados para mejorar las condiciones de vida de las capas más pobres de la población.

Objetivos generales

El titular formuló los siguientes objetivos generales para el proyecto:

1. Mejorar la situación de los pobres de las regiones rurales, tanto en términos absolutos como relativos.
2. Mejorar las condiciones generales de vida de las aldeas y la activación y el desarrollo de la sociedad rural.

Estos objetivos acarrean las siguientes consecuencias:

Condiciones

1. Para obtener esas mejoras, es necesario contar con los medios y las vías que permitan activar la economía de la región.
2. Es indispensable encontrar posibilidades adicionales de trabajo, en vista de las oscilaciones que sufre el mercado laboral de temporada.

La COPD fue consciente que una educación mejor (formal) de ningún modo mejora las perspectivas de trabajo y de ganancias en el campo.

Para ellos se necesita más bien un enfoque global integrador que, aparte de la cualificación, abarque los siguientes elementos:

Enfoque global

1. El fomento de las miniempresas en las regiones rurales y, en consecuencia, la multiplicación de las existencias independientes en las aldeas.
2. La creación de posibilidades adicionales de trabajo en la pequeña industria nueva en las regiones rurales.
3. El estímulo de la vida económica en el campo. Una parte mayor del producto económico adicional debe ser gastado en las regiones rurales, y no en las ciudades.
4. El aumento de la atractividad de las regiones rurales para retener a la población, mejorando el abastecimiento de bienes y creando más puestos de trabajo.

Formación profesional

Los pequeños y jóvenes empresarios necesitados para alcanzar esos objetivos, son capacitados mediante un programa especial de formación profesional a cargo de la CODP en colaboración con las empresas artesanales existentes.

7.1.3 Planificación y ejecución de los proyectos

A través del "community-development" (fomento regional integrado) se intenta integrar los esfuerzos por crear empresas económicamente independientes en las estructuras tradicionales de la sociedad rural.

Aprovechamiento de recursos locales

El programa fue concebido de tal manera que se pueda recurrir en gran medida a los recursos locales. Así, parte de la formación profesional es otorgada, por ejemplo, por las empresas artesanales locales.

Grupo destinatario

Las instituciones de base deben dirigirse al grupo destinatario (jóvenes entre 18 y 35 años) para instarlos a cooperar. Con ese fin se utilizan centros locales, existentes en diversos lugares del distrito, que cuentan con la aceptación de la población local.

La formación profesional de los jóvenes, propiamente dicha, está dividida en tres fases:

Organización de la formación profesional

- 2 semanas de introducción general en un centro previsto para ello;
- 6 meses de formación industrial informal en centros de capacitación y empresas fuera del centro;
- 6 semanas de formación en materia de dirección de empresas en el centro.

Un variado sistema de ayudas financieras y sociales garantiza que los jóvenes no tengan que acudir a un trabajo durante su período de capacitación. El centro dispone de viviendas para evitar trayectos demasiado grandes para los estudiantes.

Adaptación a las circunstancias

En el centro se preparan los materiales didácticos apropiados para la formación de los jóvenes. Toda la capacitación es concebida didácticamente de tal modo que se evita un enajenamiento de los futuros empresarios aldeanos de su entorno social. Por lo tanto, se intentan compaginar la dirección de una miniempresa y los valores tradicionales (castas, por ejemplo) de la población rural.

Contenidos de la formacción

Las tres fases de la formación cumplen con funciones diferentes:

Durante la fase de preparación de dos semanas se trata de profundizar el interés mostrado por los jóvenes y de explicar el sentido y la finalidad de la formación.

La segunda fase abarca la formación profesional técnica. Se realiza fuera del centro en cooperación con empresas artesanales locales. De este modo se intenta crear una relación estrecha entre la cualificación profesional y las necesidades reales de la región, al margen de los estudios formales.

Las herramientas de trabajo y el equipo de las empresas también corresponden a las circunstancias que los participantes hallarán posteriormente en la realidad profesional.

La formación abarca una amplia gama de diversas ramas artesanales e industriales, para corresponder a las múlti-

ples necesidades existentes en la sociedad rural.

El centro mantiene un estrecho contacto con los estudiantes durante esos seis meses de formación.

Durante el curso de dirección de empresas, de seis semanas de duración, se intenta familiarizar a los participantes con la posibilidad de fundar una empresa propia. Se ofrecen clases de planificación y de cálculo de costos. Asimismo se explica el modo de analizar el mercado. El curso le concede especial importancia a la creación de cooperativas.

7.2 Fomento de la estructura artesanal e industrial en el sector informal rural en Mali, mediante la introducción de tecnologías adaptadas

7.2.1 Nuevas posibilidades de producción y demanda de cualificación[1]

Introduciendo una tecnología nueva se intenta sustituir los métodos de elaboración de mantequilla por otros más racionalizados. La tecnología que se emplea con ese fin tiene que estar adaptada, en la medida en que

(1) Las explicaciones ofrecidas a continuación se basan en NIESS, T., OEKOTOP, Fomento de la Industria Artesanal Rural, Berlín 1985

Objetivos generales

- las máquinas tienen que poder utilizarse sin disponer de muchos conocimientos técnicos previos y sin haber cursado una formación profesional,
- el servicio de mantenimiento de las máquinas tiene que poder hacerse después de unas instrucciones ofrecidas en el mismo puesto de trabajo ("training-on-the-job"),
- sea factible conseguir en la región piezas de repuesto para las partes de desgaste de las máquinas.

7.2.2. Titulares y objetivos del proyecto

El Instituto Tropical de los Países Bajos (KIT) estuvo a cargo del desarrollo de las primeras prensas hidráulicas manuales para la fabricación de mantequilla. Además, en Mali participan en el proyecto una experta alemana de la GTZ y un encargado del ministerio de agricultura de Mali.

El proyecto prevé la colaboración con dos fabricantes de prensas, con el personal necesario para realizar los trabajos de mantenimiento y con las encargadas de la producción en las aldeas (la mantequilla es fabricada por mujeres).

Objetivos del proyecto

La nueva tecnología, integrada en la estructura social tradicional de la región rural, tiene la finalidad de aumentar la independencia económica de las mujeres. Se supone que sus ingresos aumentarán, ya que la nueva tecnología reduce el trabajo a una cuarta parte.

La producción futura de las prensas fue trasladada a una empresa nacional al término de las pruebas realizadas con

los cuatro prototipos en 1982/83, para así fomentar la producción artesana-industrial del país.

Fomento artesanal + formación profesional

La fabricación, la venta y el mantenimiento de las prensas exigen la creación de una infraestructura correspondiente, lo que significa un proceso permanente de estudios de todos los concernidos, es decir, los fabricantes, los mecánicos y los usuarios.

En consecuencia, el proyecto tiene un componente artesanal y otro orientado hacia la formación.

7.2.3. Planificación y ejecución del proyecto

Se partió del supuesto que, bajo las circunstancias imperantes, no sería posible planificar a largo plazo la introducción de una tecnología nueva. Las decisiones debían tomarse de modo flexible y concordancia con las condiciones locales existentes y muchas veces difíciles.

No obstante, la forma racional de trabajar y el elevado grado de utilidad de la tecnología nueva aumento el interés de todos los participantes.

Actualmente ya están funcionando 12 prensas fabricadas por artesanos nacionales. Existe una gran demanda por más prensas. Las fabricación de las prensas permitió la contratación de más trabajadores en las fábricas locales.

Componentes de la formación

Además de los artesanos, también fue necesario capacitar a técnicos para que se encarguen in situ del servicio de mantenimiento de las prensas. Los técnicos holandeses se encargaron de instruir a un mecánico de Mali, el cual estuvo trabajando tanto en la producción como también en el mantenimiento de las prensas.

Ese mecánico ahora asume un papel decisivo en el proyecto, sirviendo de persona de enlace entre los fabricantes y los usuarios de las prensas. El tiene que encontrar soluciones concretas a muchos porblemas que van surgiendo sobre la marcha.

"Mecánicos del monte"

Su función principal consiste en instruir a los así llamados "mecánicos del monte", quienes se encargan del mantenimiento y de la reparación de las prensas en las aldeas. Esos mecánicos también han sido sometidos a un adiestramiento en el mismo puesto de trabajo (on-the-job-training), previsto por el proyecto; entretanto son capaces de fabricar piezas de repuesto sencillas en las mismas aldeas.

Las mujeres de las aldeas no estaban acostumbradas en absoluto a trabajar con las prensas. Primero tuvieron que adquirir unas habilidades técnicas básicas. Con esa finalidad se prepararon unas instrucciones de trabajo y unos cursos prácticos para menejar las máquinas.

Efecto multiplicador

El proyecto prevé la colaboración con organizaciones de base de Mali, encargadas de realizar diversas actividades con mujeres de regiones rurales, para difundir el uso de las prensas. Esas organizaciones hacen pedidos para las prensas y se encargan de capacitar a sus propios empleados, encargándoles la instalación y el adiestramiento de los usuarios y del personal que realizará el trabajo de mantenimiento.

Difusión de tecnologías adaptadas

La introducción de las prensas es tan sólo la primera de varias actividades previstas con las mujeres en las aldeas. El carácter positivo de las experiencias acumuladas con las prensas son motivo para también intentar mejorar las propias condiciones de vida en otros sectores mediante la introducción de tecnologías adaptadas, como por ejemplo hornos de poco consumo de leña.

Función de la formación profesional

Este ejemplo pone de manifiesto, cuán importante es la formación profesional informal, precisamente en las regiones rurales, para mejorar las condiciones de vida. Sin una capacitación y cualificación es prácticamente imposible introducir tecnologías nuevas y más eficientes en la agricultura o en la industria artesanal. Sin embargo, es menester que la capacitación correspondiente se adapte a la situación y que esté relacionada con la aplicación práctica.

8. Rasgos fundamentales de una formación profesional que incida en la situación laboral del sector informal

8.1. Interrogantes de este capítulo

En el capítulo 4 se demostró que la formación profesional tradicional sólo abarca a una pequeña parte de la población. Además, la formación profesional no es garantía para conseguir un puesto de trabajo seguro. "El sector moderno no es capaz de absorber la gran cantidad de escolares egresados de los colegios, y las escuelas técnicas ofrecen una capacitación que no es apropiada para el sector informal."(1)

En este capítulo se presentarán, por lo contrario, principios fundamentales para una formación profesional que sí abarque a grupos destinatarios del sector informal y que surta efectos positivos para la creación de puestos de trabajo. Cabe plantearse las siguientes preguntas:

Interrogantes

- ¿De qué objetivos y condiciones básicas tiene que partir ese tipo de formación profesional?
- ¿Qué prioridades tiene que respetar en la práctica el contenido de tal formación profesional?
- ¿Qué estructuras de organización tienen que crearse para esa formación profesional?

(1) THIEL, R.E., ob. cit., pág. 18

8.2. Objetivos y condiciones iniciales de una formación profesional en el sector informal que incida positivamente en la situación laboral

Objetivos

La formación profesional tiene que ser una contribución a la subsistencia segura. La situación dudosa imperante en el sector informal en torno a los puestos de trabajo y a los ingresos, tiene que transformarse en una situación segura a través de las medidas de cualificación profesional. Esto significa concretamente que esas medidas de cualificación profesional tienen que contribuir a asegurar la satisfacción de las necesidades básicas. Para ello es absolutamente indispensable contar con mayores garantías económicas.

Si se logran crear puestos de trabajo adicionales en regiones de estructura rural y encontrar nuevas fuentes de ingresos y áreas de trabajo a través de nuevas formas de la formación profesional, entonces será factible contrarrestar la migración rural.

Condiciones iniciales

La brecha tecnológica existente entre ambos sectores es una traba importante para el desarrollo de la mayoría de los países del tercer mundo. Esa brecha subraya una separación extrema de la sociedad en dos partes.

Otras tecnologías

El sector informal no puede recurrir a la tecnología aplicada en el sector formal, empezando por razones financieras. Si se desea ofrecer una formación profesional en el sector informal, tienen que buscarse tecnologías que se adapten a las circunstancias imperantes en cada país.

Esa tecnología debería estar orientada hacia el mercado nacional. Debería ser factible fabricarla en el propio país, al menos en su mayor parte, con lo que también contribuiría a la activación de la demanda del mercado interno. Además debería estar enfocada hacia los problemas de desarrollo de las regiones rurales, para provocar un mejor abastecimiento de alimentos básicos para la población.

La tecnología intensiva en mano de obra crea nuevos puestos de trabajo, a diferencia de la tecnología importada, que por lo general es costosa y elimina puestos de trabajo. Además permitiría disminuir la dependencia del extranjero y reducir el déficit de divisas.

Ejemplo

Las siguientes palabras que se citan a continuación y que se refieren a un país africano, demuestran la importancia de lo dicho: "La capital se enfrenta a las mismas dificultades existentes en todo el país. La falta de piezas de repuesto y de combustible (ambos artículos tienen que pagarse con divisas a un precio muy elevado) puede provocar la paralización de las fábricas en cualquier momento."(1)

8.3 Prioridades para una formación profesional capaz de crear puestos de trabajo

Las metas de una realidad diferente de la formación profesional, comentadas anteriormente, implican otros criterios fundamentales, que se explicarán a continuación.

(1) Frankfurter Rundschau del 18.11.1985

8.3.1. Soluciones cercanas a la realidad práctica

Orientación hacia la práctica

Las medidas de formación profesional que se adopten para alcanzar los objetivos mencionados antes, tienen que estar, sobre todo, orientadas hacia la práctica. La cualificación profesional tiene que permitir el trabajo práctico en concordancia con las circunstancias concretas existentes (locales, regionales o específicas por grupos).

Las cualificaciones correspondientes se deducen de los problemas y tienen la finalidad de permitir una mejora de las condiciones de vida de los concernidos, es decir, que se orientan por las necesidades que manifiestan tener sus grupos destinatarios. Los problemas son diferentes, dependiendo de las situaciones.

Puede tratarse, por ejemplo, de la creación de nuevos campos de actividades que prometan generar ingresos; también puede referirse a la mejora de las instalaciones infraestructurales, tales como abastecimiento de agua potable o métodos de irrigación que permitan un abastecimiento básico más satisfactorio , o puede tratarse de un aprovechamiento más intensivo de las tierras. Las personas concernidas tienen que adquirir una cualificación profesional correspondiente que les permita actuar para solucionar los problemas.

8.3.2. Formación profesional orientada hacia áreas de trabajo

Areas de trabajo

El nuevo tipo de formación profesional para el sector informal debería partir de áreas de trabajo, a diferencia de la cualificación profesional tradicional, que siempre se

basa en cuadros profesionales concretos (mecánico, carpintero, etc.). Es decir, las exigencias que plantea la práctica determinarían la forma y el contenido de la formación para una cualificación profesional.

Las áreas de trabajo son aquellos ámbitos, en los que deben encontrarse soluciones a los problemas a través de la formación para una cualificación profesional. Una localidad, un municipio o una región pueden ser un área de trabajo, pero también puede serlo, por ejemplo, todo el ámbito del abastecimiento y consumo racionales de energía.

La cualificación en estas áreas de trabajo significa ofrecer conocimientos para la construcción de hornos que consuman poca leña o de sistemas de gas biológico. Tales soluciones implican la adquisición de habilidades globales y politécnicas, que sin embargo no se pueden obtener mediante cuadros profesionales tradicionales, porque el sector informal tiene otras estructuras de producción.

Ejemplo

La cualificación profesional necesaria para la construcción de una casa en el sector informal, no se rige por los cuadros profesionales tradicionales, tales como albañil, fontanero, etc..

La cualificación profesional ofrecida en el área de trabajo de la construcción de viviendas tiene que abarcar todos los conocimientos básicos, necesarios para la construcción de una casa.

8.3.3. Fomento del autoempleo

Fomento de la subsistencia

La formación profesional en el sector informal siempre tiene que estar orientada hacia el trabajo. Tiene que crear nuevas posibilidades de empleo, que garanticen una subsistencia independiente.

Para ello, este tipo de formación profesional tiene que centrarse en la artesanía, en la pequeña y mediana empresa y en la producción agraria. La cualificación profesional que fomente el trabajo independiente, tiene que buscar sectores de demanda nuevos. Es necesario que se sepa dónde existen posibilidades de producción y de comercialización.

El trabajo en sectores nuevos en los que exista una demanda, permite crear posibilidades de subsistencia seguras y evita la competencia con los sectores de trabajo tradicionales del sector informal.

Ejemplo

En este sentido, la cualificación profesional y la fundación de empresas propias frecuentemente se ven acompañadas por la difusión más amplia de mercancías producidas en el sector formal. En India se cualificó a jóvenes para que realicen trabajos de reparación sencillos en radios portátiles, como por ejemplo, cambiar transistores. De este modo se creó una nueva fuente de ingresos, que a la vez implicó la introducción y difusión de productos nuevos.

8.3.4. Criterios integrales y multisectoriales

Formación global

El ejemplo que acabamos de ofrecer, demostró que la formación profesional del sector informal tiene que respetar las circunstancias económicas concretas existentes. Si ha de tener éxito el fomento de la cualificación profesional destinada a la futura fundación de pequeñas empresas, no se la puede concebir de modo aislado. Ese tipo de empresas sólo prospera en estrecha relación con su entorno correspondiente.

En consecuencia, es indispensable incluir ese entorno en la planificación de las medidas correspondientes, aplicando criterios globales. Los medios idóneos para ello son los programas de desarrollo urbano o de desarrollo regional rural. Aplicando criterios integrales, es factible abarcar los contextos económicos y sociales de diversos sectores en una región determinada.

Ejemplo

Una región rural africana, con población campesina y pequeña industria artesanal, cuenta, en gran parte, con estructuras autárquicas. Los sectores agrarios y artesanales están directamente relacionados entre sí. El intercambio de mercancías se produce casi exclusivamente entre ellos.

Este ciclo económico sencillo es el punto de partida. Si se aumenta unilateralmente la productividad del sector artesanal, no se provocaría una demanda mayor en el sector campesino. A la inversa, un exceso de productos agrarios no podría ser vendido en el sector artesanal por falta de la demanda correspondiente.

Este sencillo ejemplo demuestra que un proyecto nuevo tiene que tomar en cuenta la totalidad del medio aldeano, comunal y regional para que la formación profesional surta un efecto sobre la situación laboral.

Adaptación a las circunstancias

Además, tampoco es posible solucionar los problemas, como por ejemplo la necesidad de mejorar la infraestructura, sin contar con la conciencia del problema por parte de las personas concernidas y sin que ellas articulen sus intereses. Los afectados tienen que desear y comprender la determinación de las necesidades y así las mejoras se producirían en un entorno específico. En este sentido, debe partirse de la realidad concreta de la región o de la aldea.

Ejemplo

Insistiendo en el ejemplo presentado líneas antes, la cualificación profesional podría significar lo siguiente:

Se intenta mejorar los modestos ingresos de una región agraria construyendo un sistema de irrigación. Los campesinos se quejaban de los problemas de regadío y, en consecuencia, del bajo nivel de sus ingresos. Ello repercutía, por supuesto, en la demanda por productos de la industria artesanal.

La industria artesanal regional (especialmente industria metal-mecánica) estuvo a cargo de la produccion de partes importantes del sistema de transporte de agua. Durante la fase de planificación del proyecto resultó obvio que surgirían problemas técnicos.

Estos problemas tienen y pueden solucionarse recurriendo a un técnico. Los artesanos aprenden a solucionar independientemente un problema concreto, después de haber sido instruídos brevemente. Se trata de una cualificación profesional relacionada al área de trabajo. Además, se aprovechan mejor las capacidades instaladas en los talleres artesanos.

En este caso, la cualificación profesional estuvo relacionada concretamente a la solución de un problema y a la creación de trabajo. Además, fue factible aumentar los ingresos de los campesinos a raíz del aumento de la producción. El sector artesanal también registró un aumento de sus ingresos, pudiendo aprovechar mejor sus capacidades instaladas.

Sólo la aplicación de criterios integrales y multisectoriales fue capaz de generar un proceso beneficioso tanto para los artesanos como para los campesinos. Un fomento unilateral de los artesanos o de los campesinos no hubiera creado la demanda necesaria en otro sector.

8.3.5. Consideración de grupos destinatarios especiales

Las mujeres y los jóvenes son los grupos predominantes en el sector informal. Las formas de formación profesional que se apliquen en el sector informal, tienen que tomarlos en cuenta de modo adecuado. A raíz de la aplicación de criterios integrales, es necesario respetar asimismo las circunstancias específicas que imperan en la vida de estos grupos.

Rasgos fundamentales de una formación profesional que incida en la situación laboral del sector informal

Jóvenes

No teniendo acceso la mayoría de los jóvenes al sistema formal de educación, o siendo insuficiente ese acceso, fracasaron las primeras medidas de cualificación en el sector informal por no haberse considerado de modo suficiente las circunstancias especiales en las que viven los jóvenes.

Los jóvenes abandonan sus estudios escolares porque se ven obligados a mejorar los ingresos económicos de sus familias trabajando en el sector informal. La formación profesional que se ofrezca en este ámbito tiene que tomar en cuenta esta circunsstancia en sus conceptos. Tienen que cumplirse las condiciones que se indican a continuación, para que los jóvenes se sometan a la formación correspondiente:

- La formación tiene que estar relacionada con la fabricación de productos. A través de sus ventas, los jóvenes tienen la garantía de poder continuar apoyando económicamente a sus familias.
- A modo de alternativa, la formación tiene que ofrecer una remuneración adecuada mediante subsidios, becas, etc..

La efectividad de la cualificación profesional ofrecida en el sector informal sólo queda garantizada si se toma en cuenta que esos jóvenes tendrían que trabajar y si, en consecuencia, se les ofrece una remuneración correspondiente.

Por lo demás, es necesario considerar las condiciones individuales y sociales de los jóvenes. Ello implica la oferta de una cualificación profesional práctica-artesanal, como

también el cuidar de una homogeneidad lo más amplia posible de los grupos destinatarios y de la oferta de posibilidades de formación en las cercanías de la vivienda.

Mujeres

La formación profesional ofrecida a las mujeres en el sector informal también tiene que respetar sus circunstancias de vida específicas y sus problemas. En el capítulo 3 se expusieron una serie de trabas que dificultan el trabajo de las mujeres.

Precisamente en el caso de las mujeres es necesario que la formación profesional esté orientada hacia el trabajo, para eliminar así la separación entre actividades profesionales y sociales. Ello es factible mediante la conjunción de las áreas de aprendizaje, de vida y de trabajo.

La cercanía entre lugar de aprendizaje y/o de trabajo y el hogar es una premisa indispensable para la asistencia, especialmente tratándose de la población femenina a raíz de las desventajas intrínsecas de su sexo.

Si las medidas de cualificación no generan ingresos económicos directos, es necesario indemnizar a las mujeres correspondientemente. En este caso se aplica lo mismo que en el caso de los jóvenes: La cualificación profesional prácticamente no tiene sentido si no implica la obtención de unos ingresos que permitan contrubuir al sustento de la familia. Además, las madres que viven solas con sus hijos están en una situación aún más desventajosa.

Si las mujeres ya trabajan en profesiones tradicionales, deberá ofrecerse una cualificación que les facilite sus labores y aumente su productividad. De este modo pueden, por un lado, aumentar sus ingresos y, por el otro, disminuir la diferencia de sus ingresos frente a los de la población masculina económicamente activa.

8.3.6. Tecnologías adaptadas, de orientación ecológica

La tecnología que se emplee, tiene que ser adaptada en dos sentidos:

1. Tiene que ser sencilla de usar y tiene que adaptarse al entorno natural de vida.
2. Puede generar mejoras decisivas, sin crear una dependencia tecnológica o de divisas.

En consecuencia, la formación profesional orientada hacia el trabajo tiene que recurrir a recursos disponibles, que puedan conseguirse o producirse fácilmente. Ello también se refiere a actividades ya existentes pero muchas veces olvidadas, que tienen que ser aprovechadas nuevamente de modo más amplio.

Ejemplo

Lo dicho puede explicarse en base al ejemplo de las fraguas en un país africano. "Aprenden a fabricar herramientas sencillas, tales como picos, lampas, rastrillos y hachas para los campesinos. Esto ya lo podían

hacer antes de que vinieran los blancos, incluso podían hacer el acero en pequeños hornos, pero se olvidaron de ello al aumentar considerablemente las importaciones. Ahora vuelven a aprenderlo; su materia prima es la chatarra proveniente de las grandes empresas de Lomé o de camiones abandonados en todas partes en las cunetas de las carreteras."[1]

Las tecnologías adaptadas y de carácter ecológico contribuyen a encontrar nuevas fuentes de energía o a emplear mejor las que ya existen, o a evitar la destrucción de la naturaleza (por la erosión de las tierras, por ejemplo).Estas tecnologías, por lo general más baratas, pueden adaptarse de modo más flexible a las circunstancias locales.

8.3.7. Orientación según la demanda, organización del mercado y de las ventas

La formación profesional en el sector informal tiene la función de ofrecer una cualificación para una demanda concreta y no para un mercado laboral ficticio. Ello significa que es necesario realizar amplios análisis para incluir todo el medio.

Sólo así es posible determinar la demanda existente y crear nuevos campos de actividades. De este modo se evita la competencia frente a la industria artesana pequeña ya existente en el sector informal.

(1) THIEL, R.E., ob. cit., pág. 18

El ejemplo del CESAP de Venezuela puso de manifiesto que además es necesario realizar una planificación del mercado y de las ventas. En ese sentido, pueden aprovecharse los contactos que ya se tengan en el sector informal.

8.3.8. Conocimientos comerciales, créditos

La formación profesional tiene que transmitir conocimientos comerciales y empresariales, aparte de los aspectos técnicos. A fin de cuentas, la formación profesional debe desembocar en la fundación de empresas independientes.

La fundación y amplia difusión de tales empresas pueden ser decisivas para el desarrollo económico o la reactivación de una región. No obstante, para ello es necesario que los participantes sean capaces de hacer cálculos elementales de costos en sus propias empresas o de preparar presupuestos para sus clientes.

Créditos de intereses bajos

Además es recomendable que las pequeñas empresas sean fomentadas mediante créditos de intereses bajos. Para ello también es necesario que los participantes adquieran conocimientos comerciales. Es necesario, adicionalmente, que las instituciones correspondientes (bancos, entidades estatales) reconozcan la importancia del fomento de la fundación de empresas independientes y que ofrezcan los medios correspondientes.

Existen ejemplos que demuestran que, en muchas ocasiones, tan sólo se necesitan cantidades modestas para fundar una

empresa propia. Además, describiendo el sector informal, se pudo demostrar que la mayoría de las empresas no necesita una inversión cuantiosa de capital.

La voluntad de conceder créditos pequeños, por ejemplo a través de organizaciones artesanales locales (cámaras, gremios) que sepan valorar mejor las condiciones y posibilidades locales, puede atenuar considerablemente las dificultades que tengan las empresas pequeñas durante su primera fase.

La producción frecuentemente es irregular a raíz de la falta de capital invertido y de capital de trabajo, características estructurales del sector informal. En consecuencia, se necesitan pequeños créditos, concedidos de modo relativamente rápido y poco burocrático.

8.3.9. Planificación y asesoramiento

La futura industria artesanal pequeña tiene que contar con una apoyo en materia de planificación y asesoramiento, aparte de recibir conocimientos profesionales. Ello empieza por la determinación de la demanda (posibilidades de producción y de ventas) y llega hasta el asesoramiento de apoyo o concomitante de las nuevas empresas pequeñas o de las cooperativas en su fase inicial.

No se puede partir del supuesto que los participantes de los cursos de formación profesional ofrecida en el sector informal conocen de modo suficiente las condiciones económicas y sociales complejas de sus entornos correspondien-

tes. Además, es necesario recurrir a personas especializadas cuando se realice la planificación de la producción y de las ventas (conocimientos técnicos y marketing).

8.4. Estructuras de organización

Consideración de los atañidos

La formación profesional orientada hacia el trabajo tiene que incluir a la población desde un principio. Ella tiene que participar de modo decisivo en la planificación y ejecución de las medidas.

La participación de los concernidos aumenta la motivación, fomenta el interés y la disposición de colaborar. La cualificación puede fomentar o fortalecer los planteamientos de autoayuda.

La formación profesional también puede empezar allí donde se encuentren las razones para el fracaso de los esfuerzos desplegados anteriormente por crear un sistema de autoayuda. La consideración de las experiencias acumuladas por los atañidos y el análisis del fracaso de intentos de solución, son importantes para hallar soluciones nuevas.

Aceptación

Los proyectos de formación profesional orientados hacia el trabajo, tienen que estar a cargo de organizaciones cercanas a las bases. Ello tiene tres ventajas:

Titulares

1. Las decisiones se toman "cercanas" al proyecto. Además, la tensa relación existente entre la administración pública y el sector informal suele tener una influencia negativa sobre la evolución del proyecto.
2. Las organizaciones del lugar (como por ejemplo gremios artesanales) son las que mejor están informadas sobre

los problemas existentes en el área de trabajo correspondiente. La cooperación mútua ventila las relaciones existentes entre los problemas y crea las bases para la formación profesional.

3. Las organizaciones del lugar cuentan con mayor aceptación por parte de la población que las autoridades de la administración estatal. Así, los atañidos estarán más dispuestos a aceptar la formación profesional que se les ofrezca.

Bibliografía

BOSERUP, E: El Papel Económico de la Mujer en Africa, Asia y América Latina; Stuttgart 1982

BRUCHHAUS, E.M.: Las Mujeres en los Países en Vías de Desarrollo, sin lugar, 1979

CHANG, A.L., RUEBEN, S.S., SANCHEZ, M.L.: Talleres Públicos de Capacitación-Producción del Instituto Nacional de Aprendizaje; San José, 1984

FUNDACION ALEMANA PARA EL DESARROLLO INTERNACIONAL: The Metal Working Branch of the Informal Sector of African Economies; Center for Education, Science and Documentation, sin lugar ni fecha

ORGANIZACION INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT): Sector Informal: Estrategias Ocupacionales y Orientaciones Ideológicas; Monografía 20, Ginebra 1981

INSTITUTO NACIONAL DE APRENDIZAJE (INA): Talleres Públicos de Capacitación-Producción, Sector Urbano; San José, 1983

KÖHLER, V.: Aspectos de la Política Actual de Ayuda para el Desarrollo; Fundación Konrad Adenauer, Bonn, 1982

LEWIN, A.C.: Fomento de la Pequeña Industria (Sector Informal) en Países Seleccionados en Vías de Desarrollo; Estudio y Propuesta de Proyecto, Heidelberg 1980

NIESS, T. (OEKOTOP): Fomento de la Artesanía Rural; Berlín 1985

PETZOLD/SCHLEGEL/KETTER: Ganas de Trabajar - Proyectos Combinados de Formación y de Trabajo en la CE; Reinheim 1985

RANDALL, M: No se Puede Hacer la Revolución sin Nosotras; Caracas 1980

SCHLEICH, B.: Fomento de los Sistemas de Formación Profesional en América Latina; dictámen pericial por encargo del Centro de Fomento de las Profesiones Industriales y Artesanales, Berlín 1985

THIEL, R.E.: Formación Profesional - ¿Sólo para las Elites?; en: Ministerio Federal de Cooperación Económica (ed.), Desarrollo y Cooperación, nº 2, Bonn 1985

NACIONES UNIDAS: The Status of Women an Family Planning, Nueva York 1974

NACIONES UNIDAS: Report of the World Conference of the United Nations for Women, Equality, Development and Peace; Copenhague 1980

WICHTERICH, C.: Las Mujeres en el Tercer Mundo; DSE, Bonn 1984